



Systematic Literature Review: Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Berorientasi pada Model Preprospec Berbantuan TIK untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis

Afni Alfina Fitriana^{a,*}, Nuriana Rachmani Dewi^b, Stevanus Budi Waluya^c

^{a, b, c} Universitas Negeri Semarang, Kampus Sekaran Gunungpati, Semarang 50229, Indonesia

* Alamat Surel: afnialfina16@students.unnes.ac.id

Abstrak

Adanya artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan pentingnya penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis dengan bantuan model pembelajaran preprospec berbantuan TIK. Penelitian dilaksanakan dengan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan 3 tahapan yang digunakan yaitu *planning*, *conducting* dan *reporting*. Peneliti mencari, mengkaji, dan menggabungkan beberapa penelitian yang sesuai dengan topik. Peneliti mengidentifikasi 283 artikel yang diperoleh dari *Google Scholar* melalui *Publish or Perish*. Penelitian menggunakan 14 artikel yang terdiri dari 6 artikel penelitian tentang media canva dalam pembelajaran matematika, 6 artikel penelitian tentang koneksi matematika, 2 artikel penelitian tentang preprospec untuk koneksi matematika. Hasil penelitian yaitu media pembelajaran berbasis canva dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa. Model pembelajaran yang mendukung untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis yaitu model pembelajaran preprospec berbantuan TIK.

Kata kunci:

Media Canva, Model Preprospec, Kemampuan Koneksi Matematis.

© 2023 Dipublikasikan oleh Jurusan Matematika, Universitas Negeri Semarang

1. Pendahuluan

Sistem pendidikan di Indonesia masih terus melakukan perbaikan dengan harapan untuk menghasilkan perubahan yang lebih baik. Diperlukan adanya suatu kemampuan untuk memperoleh, memilah, dan mengolah sebuah informasi untuk meningkatkan program pendidikan yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, sistematis dan logis untuk memahami konsep-konsep secara terstruktur terutama didalam pembelajaran matematika (Imarotun Nisa et al., 2022). Ada beberapa kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa untuk memahami matematika menurut *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM), yaitu pemahaman konsep (*conceptual understanding*), pemecahan masalah (*problem solving*), penalaran dan pembuktian (*reasoning and proof*), komunikasi (*communication*), koneksi (*connection*), dan representasi (*representation*).

Matematika merupakan sebuah pengetahuan yang didapatkan melalui proses bernalar. Matematika juga dapat didefinisikan sebagai kajian mengenai pola hubungan yang keterkaitan terhadap konsep-konsep abstrak (DN et al., 2022). Kemampuan koneksi matematis merupakan salah satu kemampuan yang dapat digunakan untuk mengkaji pola hubungan yang keterkaitan terhadap konsep-konsep abstrak di dalam

To cite this article:

Fitriana A. A., Dewi N. R., Waluya S. B. (2023). *Systematic Literature Review: Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Berorientasi pada Model Preprospec Berbantuan TIK untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis*. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 4*, 198-206

kehidupan sehari-hari. Mengembangkan kemampuan koneksi matematis kepada siswa, dapat memudahkan siswa untuk memahami keterkaitan antara konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari. Kemampuan koneksi matematis yang diberikan pada siswa dapat membuat kemampuan pemahaman mereka mengenai keterkaitan konsep tersebut menjadi lebih dalam dan tahan lama (Khoirunnisa & Amidi, 2022). Kemampuan koneksi matematis siswa ini bisa berupa kemampuan dalam mengaitkan kejadian sehari-hari kedalam bentuk pemodelan matematika, kegiatan mengaitkan suatu objek kedalam konsep matematika, serta menentukan rumus yang dipakai ketika berhadapan dengan soal yang berbentuk cerita. Kemampuan koneksi matematis merupakan kemampuan siswa dalam memahami bahwa matematika terdiri dari berbagai topik yang saling berkaitan satu sama lain. Namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan koneksi siswa masih bermasalah atau masih rendah, hal ini ditandai dengan ketidakmampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan koneksi matematis (Putri et al., 2023).

Rendahnya kemampuan koneksi matematis siswa diperlukan adanya suatu upaya untuk meningkatkan kemampuan tersebut. Upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan suatu media untuk menarik minat siswa dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sebuah alat yang dapat dimanfaatkan untuk menyalurkan pesan dari pengirim (guru) ke penerima (siswa) untuk menarik perhatian minat dan motivasi siswa dalam hal guna mencapai tujuan pembelajaran yang efektif (Siregar et al., 2021). Dengan adanya media pembelajaran interaktif dapat memudahkan kegiatan dalam menyampaikan materi yang sedang dibahas dari guru kepada penerima (siswa), sehingga dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi dalam tercapainya suatu tujuan pembelajaran (Pratomo & Irawan, 2015).

Canva merupakan sebuah aplikasi pengerjaan desain grafis yang penggunaannya sangat mudah, praktis, dan juga gratis. Canva dapat membantu memberikan kemudahan layanan bagi guru dan siswa yang berhubungan dengan pembuatan konten-konten pendidikan dengan fasilitas fitur-fitur yang mudah dipahami dengan hanya bermodalkan koneksi internet yang stabil (Citradevi, 2023). Canva merupakan sebuah aplikasi yang hadir disaat sedang maraknya dunia teknologi (Resmini et al., 2021). Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi canva dapat mempermudah dan menghemat waktu guru dalam mendesain media pembelajaran interaktif serta mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran (Hapsari & Zulherman, 2021). Pada aplikasi canva, guru maupun siswa dapat membuat media visual berupa presentasi, poster, infografis, buletin, komik, serta video yang sesuai dengan materi pembelajaran yang sedang dipelajari (Citradevi, 2023).

Salah satu model pembelajaran untuk mendukung pembelajaran siswa adalah Model Preprospec Berbantuan TIK. Preprospec merupakan model pembelajaran yang dikembangkan khusus untuk pembelajaran matematika. Model pembelajaran Preprospec dikemukakan oleh Dewi (2020). Model pembelajaran ini mempunyai lima tahap pembelajaran model yang meliputi persiapan, pemecahan masalah, penyajian, evaluasi, dan kesimpulan. Preprospec berbantuan TIK dipilih sebagai model pembelajaran karena mampu membantu siswa dalam menghasilkan konsep-konsep matematis yang baru dengan menerapkan pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya (Dewi & Maulida, 2023).

Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva terbukti dapat memberikan dampak positif bagi para siswa. Sehingga nantinya peneliti dapat memanfaatkan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

2. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR). *Systematic Literature Review* (SLR) merupakan sebuah cara penelitian untuk mencari, mengkaji, serta mengaitkan beberapa artikel penelitian yang sesuai dengan topik yang akan dibahas sehingga menghasilkan jawaban yang dibutuhkan dari penelitian. Tahapan dalam metode SLR yaitu *planning*, *conducting*, dan *reporting* (Waluya, 2022).

Tahap *planning* pada penelitian ini yaitu menentukan fokus penelitian yaitu media pembelajaran interaktif canva berorientasi pada model preprospec untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis. Kemudian peneliti mencari jurnal yang berkaitan dengan rentang waktu 2018-2023 yang diperoleh dari *Google Scholar* melalui *Publish or Perish*.

Pada tahap *conducting* peneliti menyeleksi artikel-artikel yang terpilih berdasarkan kualitas, kelayakan dan kesesuaian isi untuk mendapatkan hasil. Peneliti mengidentifikasi 283 artikel yang diperoleh dari *Google Scholar* melalui *Publish or Perish* dengan kata kunci pengembangan media canva untuk pembelajaran matematika, kemampuan koneksi matematis, dan preprospec untuk kemampuan koneksi matematis. Hasilnya, penelitian menggunakan 18 artikel yang terdiri dari 6 artikel penelitian tentang pengembangan media canva untuk pembelajaran matematika, 6 artikel penelitian tentang koneksi matematika, dan 2 artikel penelitian tentang preprospec untuk koneksi matematika.

Untuk tahap akhir yaitu *reporting*, peneliti merangkum artikel yang telah diseleksi dengan membahas secara deskriptif. Artikel kemudian ditabulasikan dalam tabel yang berisi penulis, judul, sampel, metode dan hasil penelitian.

3. Hasil dan Pembahasan

3.1. Media Canva dalam Pembelajaran Matematika

Tabel 1. Artikel terpilih terkait Media Canva dalam Pembelajaran Matematika rentang waktu 2018-2023

Penulis	Judul	Sampel	Metode	Hasil
(Siregar et al., 2021)	Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	30	<i>Research and Development</i> (R&D)	Media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva sangat efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.
(Rohma & Sholihah, 2021)	Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran	16	Pengembangan 4D (<i>Define, Design, Develop, dan Disseminate</i>)	Audio visual berbasis aplikasi canva dinyatakan dapat digunakan untuk pembelajaran pada materi luas dan keliling lingkaran setelah dinyatakan valid dan praktis serta kualifikasi yang sangat baik.
(Hapsari & Zulherman, 2021)	Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa	29	<i>Research and Development</i> (R&D)	Video animasi pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar. Terdapat perbedaan yang signifikan dari pembelajaran sebelum menggunakan media video animasi dengan sesudah menggunakan video animasi. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu untuk mencapai sasaran dari keberhasilan yang diinginkan.
(Rizanta & Arsanti, 2022)	Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini		Pengembangan	Canva dapat dijadikan sebagai alat bantu untuk membuat media pembelajaran yang mengedepankan teknologi dan komunikasi. Canva membantu pendidik (guru) dan pembelajar (siswa) untuk mengasah

				keaktivitas dan keterampilan di dalam pembelajaran yang berbasis teknologi. Media pembelajaran sangat diperlukan untuk menunjang suatu pendidikan.
(Rizanta & Arsanti, 2022)	Implementasi Canva untuk Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif bagi MGMP Matematika	21	Pelatihan tatap muka	Para guru setuju bahwa canva dapat dijadikan sebagai alat bantu dalam membuat media pembelajaran karena langkah-langkah dan fitur yang mudah dipahami dan digunakan. Kreativitas guru semakin meningkat dalam mendesain media pembelajaran dengan adanya wadah untuk mengembangkan ide para guru berupa canva.
(Rohma & Sholihah, 2021)	Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Materi Bangun Ruang Limas	27	<i>Research and Development (R&D)</i>	Pengembangan media audio visual berbasis aplikasi canva yang sudah melalui proses validasi, uji kepraktisan dan uji keefektifan dinyatakan valid, praktis dan efektif. Media yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran baik pembelajaran secara tatap muka maupun jarak jauh.

Setelah dilakukan analisis artikel, diperoleh bahwa Canva sangat berpengaruh dalam pengembangan media untuk pembelajaran matematika (Sari et al., 2022). Media pembelajaran berbasis canva memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan memberikan proses pembelajaran yang lebih bermakna serta menyenangkan bagi siswa (Sumartiwi & Ujianti, 2022). Media canva dapat dijadikan wadah dalam meningkatkan kreativitas guru untuk menyusun dan mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan para siswa. Selain itu terlihat bahwa para siswa memiliki antusias yang tinggi terhadap proses pembelajaran matematika berdasarkan hasil penilaian kepraktisan peserta didik (Rohma & Sholihah, 2021).

3.2. Kemampuan Koneksi Matematis

Tabel 2. Artikel terpilih terkait Kemampuan Koneksi Matematis rentang waktu 2018-2023

Penulis	Judul	Sampel	Metode	Hasil
(DN et al., 2022)	<i>Systematic Literature Review: Koneksi Matematika dan Kemandirian Belajar</i>	30	<i>Systematic Literature Review</i>	Hasil penelitian memperoleh: (1) indikator koneksi matematika; (2) indikator kemandirian belajar; (3) pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan koneksi matematika; (4) karakteristik pembelajaran untuk meningkatkan koneksi matematika dan kemandirian belajar.
(Yanuarto & ...)	Example And Non-Example Learning	5	Kualitatif	Kemampuan koneksi matematis mahasiswa dapat terlihat melalui tugas

Setyaningsih, 2017)	Model Berbantuan Media Poster Untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa			yang diberikan. Ketika adanya suatu upaya yang dilakukan untuk kemampuan koneksi matematis maka dapat terlihat adanya perubahan yang berupa peningkatan.
(Maulida et al., 2019)	Kemampuan Koneksi Matematis pada Pembelajaran CONINCON (<i>Constructivism, Integratif and Contextual</i>) untuk Mengatasi Kecemasan Siswa		CONINCON (<i>Constructivism, Integratif and Contextual</i>)	Model pembelajaran CONINCON pada kemampuan koneksi matematis dapat mengatasi kecemasan matematis siswa. Model pembelajaran CONINCON pada koneksi matematis memberikan solusi untuk mengurangi terjadinya kecemasan pada siswa.
(Putri et al., 2000)	Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Koneksi Matematis Melalui Penerapan Teori Belajar Bermakna <i>Ausubel</i> Pada Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 7 Medan	31	<i>Classroom action research</i>	Terjadi peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa melalui pembelajaran yang menggunakan langkah-langkah teori belajar bermakna <i>Ausubel</i> . Dalam kegiatan pembelajaran, teori belajar bermakna <i>Ausubel</i> dapat dilaksanakan di dalam kegiatan untuk menjadi daya tarik siswa.
(Muharomi & Afriansyah, 2022)	Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	3	Kualitatif	Terdapat keterkaitan antara kemampuan koneksi matematis dengan kemandirian belajar siswa, ketika semakin baik kemandirian belajar siswa maka semakin besar peluang siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan koneksi matematis dengan benar.
(Astuti et al., 2017)	Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII	38	<i>Development Research</i>	LKS berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika terbukti valid untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa. Siswa dapat mengaplikasikan matematika di luar konteks matematika dengan memodelkan masalah menjadi bentuk atau konsep matematika dan menginterpretasikan jawaban ke dunia nyata atau ke kehidupan sehari-hari.

Setelah dilakukan analisis artikel, dapat disimpulkan bahwa kemampuan koneksi matematis dapat meningkat melalui perubahan yang dilakukan dalam pembelajaran. Perubahan tersebut bisa berupa mengembangkan media, penggunaan teori belajar yang baru, dan pemilihan materi yang memicu untuk menemukan konsep yang berkaitan dengan kemampuan koneksi matematis. Indikator kemampuan koneksi matematis yang paling baik untuk dimunculkan pada siswa yaitu 1) mengetahui dan memanfaatkan keterkaitan antar ide-ide dalam matematika; 2) membentuk ide yang keterkaitan pada ide-ide matematika dengan satu kesatuan yang koheren; 3) mengenali dan mengaplikasikan matematika di bidang studi lain

atau kehidupan sehari-hari (Rohma & Sholihah, 2021). NCTM (2000) mengemukakan bahwa salah satu kompetensi dasar pada siswa tingkat sekolah menengah yang perlu dikembangkan adalah kemampuan koneksi matematis. Kepemilikan kemampuan koneksi matematis yang baik pada diri siswa memberi kesempatan berjalannya kegiatan pembelajaran matematika secara bermakna (*meaningfull learning*). Dengan kata lain, ketika seseorang mampu memahami keterkaitan antar konsep matematika dengan baik, maka ia tidak hanya hapal atau mengingat konsep dalam jangka pendek namun penguasaan konsepnya lebih tahan lama dan ia mampu menerapkan konsep pada situasi lain (Iswara et al., 2019).

3.3. Model Pembelajaran Preprospec untuk Kemampuan Koneksi Matematis

Tabel 3. Artikel terpilih terkait Model Pembelajaran Preprospec untuk Kemampuan Koneksi Matematis rentang waktu 2018-2023

Penulis	Judul	Sampel	Metode	Hasil
(Rahmawati et al., 2022)	Studi Literatur: Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Hybrid Learning Ditinjau dari Gender dengan Model Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK		Preprospec Berbantuan TIK	Pembelajaran dengan suasana <i>Hybrid Learning</i> dengan Model Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa. Hal tersebut disebabkan siswa lebih mudah memahami soal yang memicu kemampuan koneksi matematis dengan model pembelajaran yang baru dan menarik perhatian siswa. Siswa laki-laki mempunyai kemampuan koneksi matematis yang lebih tinggi dibandingkan dengan perempuan.
(Novarensa & Rachmani, 2023)	Kajian Teori: Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau Dari <i>Self-Confidence</i> pada Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK		Studi Literatur	Kemampuan koneksi matematis siswa terbukti dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran preprospec berbantuan TIK. LKPD dan lembar latihan yang telah disiapkan, selanjutnya disajikan kepada siswa sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis. <i>Self-confidence</i> yang tinggi pada diri siswa dapat mempengaruhi siswa untuk berusaha meningkatkan pemahamannya dalam memahami konsep-konsep kegiatan pembelajaran dengan baik.

Setelah dilakukan analisis artikel, pada pengimplementasian model pembelajaran preprospec berbantuan TIK dalam pembelajaran didapatkan hasil peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa. Diperlukan adanya kreativitas guru dalam penggunaan TIK agar pembelajaran matematika lebih mudah dipahami dan dapat menarik kemampuan matematis siswa karena matematika merupakan suatu objek yang abstrak (Ismail dan dewi 2020). Hal ini dapat dibuktikan ketika para siswa mampu memahami dengan baik dan mengaplikasikan konsep-konsep matematika (Novarensa & Rachmani, 2023). Karakteristik matematika yang abstrak, banyak penggunaan grafik dan gambar yang penggunaannya banyak diterapkan dalam disiplin ilmu lain dan kehidupan sehari-hari sehingga penggunaan media berbasis TIK sangat mendukung proses pembelajaran (Alfiana & Dewi, 2021). Model Pembelajaran Preprospec berbantuan TIK memiliki beberapa keunggulan yaitu mampu melatih siswa untuk dapat mengkonstruksi sendiri konsep baru dengan menerapkan konsep-konsep matematika yang telah dimiliki sebelumnya

(proses asimilasi) atau bahkan memodifikasi cara atau konsep matematika lainnya melalui proses eksplorasi dalam mengkonstruksi konsep baru (proses akomodasi) (Dewi, 2022).

4. Simpulan

Ketika sumber daya pengajar (guru) sebagai pelaksana pendidikan belum mampu memanfaatkan teknologi yang ada seperti canva, maka proses pembelajaran tidak akan berjalan secara optimal meskipun canva disediakan secara gratis. Maka dari itu, diperlukan adanya keingintahuan guru untuk menciptakan inovasi baru dalam perkembangan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran menjadi lebih baik. Canva dapat membantu guru untuk menjelaskan materi yang berkaitan dengan konsep matematika. Konsep matematika dapat dipahami oleh siswa yang memiliki peningkatan dalam kemampuan koneksi matematisnya. Selain itu, diperlukan penggunaan model pembelajaran yang menarik untuk mendapatkan hasil yang diharapkan, sehingga model pembelajaran Preprospec berbantuan TIK menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang menarik dan interaktif. Kemampuan koneksi matematis siswa dapat ditingkatkan dengan model pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK dan juga media pembelajaran Canva sebagai penunjang untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep matematika pada kegiatan pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Astuti, P., Hartono, Y., Bunayati, H., & Indaryanti. (2017). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika Untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 61–77.
- Citradevi, C. P. (2023). Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA: Seberapa Efektif? Sebuah Studi Literatur. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(2), 270–275. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.525>
- Dewi, N. R., & Maulida, N. F. (2023). The Development of STEM-nuanced Mathematics Teaching Materials to Enhance Students' Mathematical Literacy Ability Through Information and Communication Technology-Assisted Preprospec Learning Model. *International Journal of Educational Methodology*, 9(2), 409–421. <https://doi.org/10.12973/IJEM.9.2.409>
- Dewi, N. R. (2020). Pembelajaran Preprospec berbantuan TIK [ICT-assisted Preprospec learning]. Lakeisha
- Dewi, N. R. (Nino A. (2022). Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 861–865. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/54609>
- DN, K., Asikin, M., & Sugiman, S. (2022). Systematic Literature Review : Koneksi Matematika dan Kemandirian Belajar. *Didactical Mathematics*, 4(2), 323–335. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2530>
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1237>
- Imarotun Nisa, A., Abdullah, R., & Kusuma Wardani, R. (2022). Studi Literatur: Penggunaan Media Scratch Terhadap Minat Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV)*, 4(2021), 8.

- Iswara, R., Dewi, & A, N. C. (2019). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Preprospec Menggunakan Edmodo. *Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(ISSN 2613-9189), 754–758. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/ISSN>
- Khoirunnisa, K., & Amidi. (2022). Kajian Teori : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Outdoor Learning dengan Model Connected Mathematics Project (CMP) dan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Prisma Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 559–564.
- Muharomi, L. T., & Afriansyah, E. A. (2022). Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Leibniz: Jurnal Matematika*, 2(2), 45–64. <https://doi.org/10.59632/leibniz.v2i2.174>
- Novarensa, E., & Rachmani, N. (2023). Kajian Teori : Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau Dari Self-Confidence Pada Pembelajaran Preprospec. 6, 264–269.
- Pratomo, A., & Irawan, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck. *Positif*, 1(1), 18–28.
- Putri, L. S., Harahap, T. H., & Panggabean, E. M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Koneksi Matematis Melalui Penerapan Teori Belajar Bermakna Ausubel Pada Siswa Kelas Ix Smp Muhammadiyah 7 Medan.
- Rahmawati, S., Rachmani, N., & Nino, D. (2022). Studi literatur : kemampuan koneksi matematis siswa pada hybrid learning ditinjau dari gender dengan model pembelajaran preprospec berbantuan tik. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 423–430.
- Resmini, S., Satriani, I., & Rafi, M. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris. *Abdimas Siliwangi*, 4(2), 335–343. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/abdimas-siliwangi/article/view/6859>
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. *Prosiding Seminar Nasional Daring*, 2, 560–568. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1381>
- Rohma, A., & Sholihah, U. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Materi Bangun Ruang Limas. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 9(3), 292–306. <https://doi.org/10.23960/mtk/v9i3.pp292-306>
- Sari, D. P., Sukmawati, R. A., Pamuji, R., Hidayat, F., Suryandari, T. W., Ramadhan, C., & Arifah, N. (2022). Implementasi Canva untuk Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif bagi MGMP Matematika. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1491. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v4i4.6079>
- Siregar, A., Sitorus, M., & Refflina. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Relevan : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 286–289. <https://yana.web.id/index.php/relevan>
- Sumartawi, N. M., & Ujianti, P. R. (2022). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2), 220–230. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.47626>
- Waluya, S. B. (2022). Adversity Quotient siswa dan guru pada pembelajaran matematika : systematic literature review A . Pendahuluan Kunci suksesnya pengajaran yang diberikan guru

adalah dapat dilihat dari kemajuannya pendidikan saat ini (Firdaus , Sumardi , and Istiadi 2019).
Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 13(2), 248–263.

Yanuarto, W. N., & Setyaningsih, E. (2017). Example and Non-Example Learning Model Berbantuan Media Poster Untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa. JPM : Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 183. <https://doi.org/10.33474/jpm.v2i2.199>