



Systematic Literature Review: Strategi Pembelajaran Literasi Numerasi Siswa Sekolah Menengah Pertama untuk Mendukung Tujuan Pendidikan Berkualitas dalam SDGs

Husnul Hotimah^{a,*}, Zulfa Dayyinati Fa'izulloh^a, Iwan Junaedi^a, Ary Woro Kurniasih^a

^a. Universitas Negeri Semarang, Indonesia

* Alamat Surel: husnulhotimah_03@students.unnes.ac.id

Abstrak

Selama beberapa tahun terakhir, literasi numerasi menjadi fokus utama dalam pendidikan untuk mendukung Pendidikan Berkualitas yang merupakan salah satu poin dari tujuan pendidikan berkualitas SDGs. Pendekatan yang sudah ada saat ini masih kurang menekankan keterampilan numerasi dan literasi yang dianggap tidak memadai dalam mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global. Penelitian ini menggunakan Metode Systematic Literature Review dengan analisis bibliometrik berbantuan Publish or Perish dan VOSViewer untuk memetakan tren penelitian terkait strategi pembelajaran literasi numerasi di kalangan siswa Sekolah Menengah Pertama yang dianalisis dari tahun 2020 hingga 2024. Proses penelitian meliputi lima tahap yakni penentuan kata kunci, pencarian data, pemilihan dokumen, validasi data, dan analisis data. Hanya artikel dalam jurnal yang diterbitkan yang digunakan dalam analisis ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran literasi numerasi telah menarik perhatian luas di kalangan peneliti, dengan peningkatan jumlah publikasi yang signifikan sejak 2020. Berdasarkan analisis bibliometrik ditemukan 8 kluster dengan 51 topik. Topik utama mencakup "Strategi Pembelajaran", "Literasi Numerasi" dan "SDGs". Hasil penelitian dengan analisis bibliometrik ini didapatkan bahwa terdapat strategi pembelajaran yang relevan digunakan untuk meningkatkan literasi dan numerasi siswa seperti pembelajaran aktif, integrasi konten literasi dan numerasi ke dalam mata pelajaran, memanfaatkan teknologi pendidikan, serta pembelajaran berbasis proyek pada siswa jenjang SMP. Dengan strategi pembelajaran ini, diharapkan dapat digunakan guna meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa yang bertujuan untuk mendukung Pendidikan Berkualitas dalam SDGs. Melalui penelitian ini juga, diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi pendidik dan pembuat kebijakan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan literasi numerasi siswa di tingkat SMP.

Kata kunci:

Literasi, Numerasi, SDGs.

© 2025 Dipublikasikan oleh Jurusan Matematika, Universitas Negeri Semarang

1. Pendahuluan

Literasi numerasi memegang peranan penting dalam pendidikan dan pengembangan keterampilan abad ke-21. Di tengah kemajuan teknologi dan informasi yang pesat, siswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menganalisis dan memecahkan masalah yang melibatkan data numerik. Kemampuan ini tidak hanya penting untuk keberhasilan akademis, tetapi juga untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global yang kompleks. Oleh karena itu, pengembangan literasi numerasi di kalangan siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) menjadi fokus utama dalam upaya mencapai Tujuan Pendidikan Berkualitas (SDGs).

Menurut Maghfiroh et al., (2021) ketercapaian literasi numerasi dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari, serta kemampuan mereka untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Namun, banyak penelitian menunjukkan bahwa

To cite this article:

Hotimah, H., Fa'izulloh, Z. D., Junaedi, I., Kurniasih, A. W. (2025). Strategi Pembelajaran Literasi Numerasi Siswa Sekolah Menengah Pertama untuk Mendukung Tujuan Pendidikan Berkualitas (SDGs) Berbantuan Publish or Perish (PoP) dan VOSViewer. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 8, 134-140.

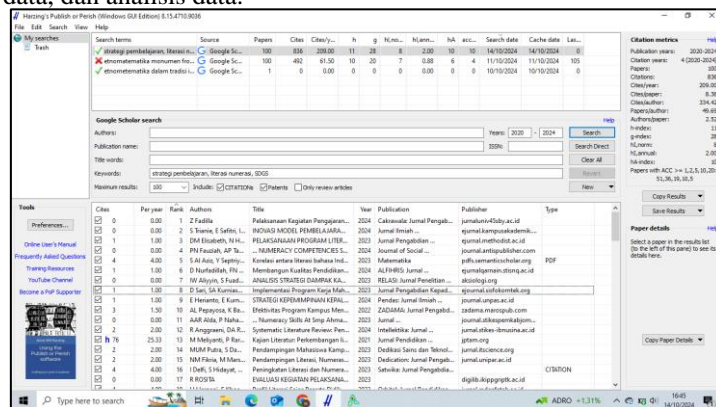
siswa SMP di Indonesia masih menghadapi kesulitan dalam memahami dan menerapkan literasi numerasi secara efektif. Hal ini tercermin dari hasil survei internasional seperti PISA, yang masih menunjukkan rendahnya peringkat Indonesia dalam hal kemampuan matematika dan literasi numerasi. Hasil PISA 2022 menunjukkan penurunan hasil belajar secara internasional akibat pandemic Covid-19 (Kemendikbud 2023). Pada bidang literasi membaca, Indonesia menduduki peringkat 11 terbawah dari 81 Negara. Kemudian pada bidang literasi matematika, Indonesia menduduki peringkat 12 terbawah dari 81 Negara.

Pembelajaran literasi numerasi tidak hanya terbatas pada penguasaan rumus dan konsep matematis siswa saja, tetapi ini juga mendukung Pendidikan Berkualitas atau SDGs (Susanti and Aminah 2023). Siswa perlu dilatih untuk membaca dan menentukan data secara objektif, serta menghasilkan solusi yang tepat dari masalah yang dihadapi. Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran yang inovatif sangat diperlukan untuk meningkatkan literasi numerasi di kalangan siswa SMP.

Seiring dengan meningkatnya minat akademisi terhadap literasi numerasi, penting untuk melakukan analisis mendalam mengenai tren penelitian di bidang ini agar dapat mendukung Pendidikan Berkualitas atau SDGs. Untuk itu, diperlukannya metode penelitian yang sesuai agar tujuan untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam literatur ilmiah terkait strategi pembelajaran literasi numerasi dapat tercapai. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran literasi matematis siswa SMP untuk mendukung pendidikan berkualitas menggunakan analisis bibliometrik berbantuan Publish or Perish (PoP) dan VOSViewer. Melalui kajian ini, diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi pendidik dan pembuat kebijakan dalam merancang program-program yang lebih efektif untuk meningkatkan literasi numerasi di tingkat SMP.

2. Metode

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR), yang mencakup strategi pembelajaran, literasi numerasi dan SDGs dengan tujuan untuk mengidentifikasi tren dan pertumbuhan pengetahuan dalam topik strategi pembelajaran literasi numerasi siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk Pendidikan Berkualitas (SDGs). Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan Metode Systematic Literature Review dengan analisis bibliometrik yang memanfaatkan google scholar pada aplikasi Publish Or Perish (POP) dalam mencari artikel terkait dengan kata kunci strategi pembelajaran, literasi numerasi, Pendidikan Berkualitas SDGs dalam kurun waktu 2020 – 2024 atau rentang waktu 5 tahun. Penelitian ini dilakukan dengan lima tahap yakni penentuan kata kunci, pencarian data, pemilihan dokumen, validasi data, dan analisis data.



Gambar 1. Aplikasi Publish or Perish (PoP)

Dari hasil penelusuran melalui aplikasi Publish Or Perish (POP) tersebut diperoleh publikasi dalam bentuk artikel sebanyak 100 artikel. Kemudian untuk perkembangan publikasi terindeks google scholar tersebut dianalisis dengan menggunakan software lanjutan yaitu VOSViewer (Nazara, Fitriana, and Santoso 2024).

3. Pembahasan

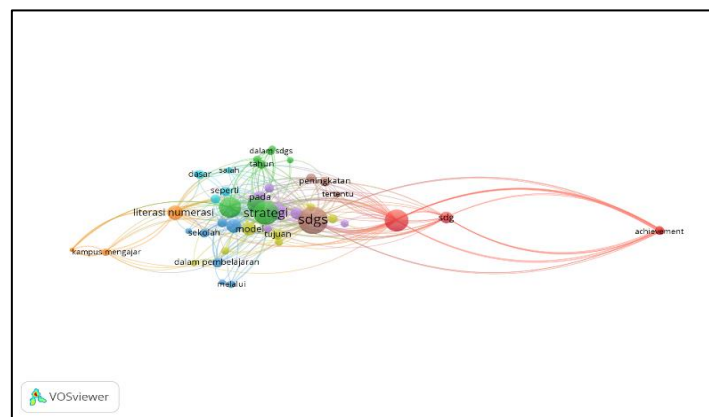
Penelitian ini menggunakan Metode Systematic Literature Review dengan analisis bibliometrik berbantuan Publish or Perish dan VOSViewer untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran literasi numerasi di kalangan siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam mendukung Tujuan Pendidikan Berkualitas dalam SDGs. Metode ini dipilih karena efisiensinya dalam mengolah data dari berbagai sumber yang terindeks secara nasional, khususnya melalui database Google Shcoolar. Cakupan luas dari database ini memungkinkan peneliti untuk mengakses artikel-artikel berkualitas yang telah diakui oleh komunitas akademik tertentu. Fokus penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi tren strategi pembelajaran literasi numerasi serta dampaknya terhadap kemampuan siswa dari waktu ke waktu.

Untuk memastikan relevansi dan keakuratan data, artikel yang digunakan dalam analisis ini dibatasi pada publikasi dalam dekade terbaru yaitu pada tahun 2020 hingga tahun 2024, sehingga informasi yang diperoleh tetap mutakhir dan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai perkembangan literasi numerasi. Hanya artikel yang telah divalidasi secara empiris yang dimasukkan dalam analisis ini, sehingga artikel dari konferensi, ulasan buku, dan bab buku tidak termasuk dalam kajian.

Tabel 1. Data Publikasi Artikel

| No | Tahun Publikasi | Jumlah Publikasi |
|----|-----------------|------------------|
| 1 | 2020 | 4 |
| 2 | 2021 | 7 |
| 3 | 2022 | 18 |
| 4 | 2023 | 35 |
| 5 | 2024 | 36 |

Dari Tabel 1 terlihat bahwa tren publikasi dengan keywords strategi pembelajaran, literasi numerasi, dan SDGs menunjukkan peningkatan signifikan dari tahun ke tahun. Peningkatan paling signifikan terjadi pada tahun 2023 yang mencapai 35 jumlah publikasi dengan peningkatan sebesar 18 publikasi artikel dari tahun sebelumnya. Data dari Tabel 1 tersebut didapatkan dengan menggunakan bantuan aplikasi Publish or Perish (PoP) yang kemudian di rekap berdasarkan tahun publikasi artikelnya.



Gambar 2. Hasil Analisis VOSViewer

Berdasarkan Gambar 2, hasil visualisasi network peta perkembangan penelitian seputar strategi pembelajaran literasi numerasi siswa sekolah menengah pertama untuk mendukung tujuan Pendidikan Berkualitas ini terbagi menjadi 8 kluster dan 51 topik. Beberapa Kluster tersebut dijelaskan sebagai berikut.

- Kluster 1. Warna merah terdiri dari 8 topik, yaitu: *achievement, child, contex, nation, role, SDG, SDGs, program, sustainable development.*
- Kluster 2. Warna hijau terdiri dari 8 topik, yaitu: *dalam SDGs, di SD Negeri, di SDN, literasi, literasi dan numerasi, strategi, tahun, termasuk dalam bidang.*

- Kluster 3. warna biru terdapat 7 topik, yaitu: adaptasi teknologi, dalam, dalam pembelajaran, kemampuan literasi numerasi, melalui, sekolah, selain.
- Kluster 4. Warna kuning terdapat 7 item, yaitu: kreatif, model, pengembangan strategi, serta, SMP Negeri, tujuan, untuk.
- Kluster 5. Warna ungu terdapat 7 items, yaitu: dan, da pembelajaran, medium, pada, pembelajaran, sekolah dasar, sustainable developmen.
- Kluster 6. Warna hijau toska terdapat 5 item, yaitu: dasar, salah, SDN, sperti, strategi pembelajaran.
- Kluster 7. Warna orange terdapat 5 item, yaitu: di salah, kampus mengajar, literasi numerasi, satu strategi untuk memberikan, kemampuan literasi
- Kluster 8. Warna coklat terdapat 4 item, yaitu: indonesia, peningkatan, SDGs, tertentu.

Pada analisis dari penjelasan dalam peta tematik, terdapat 8 kluster utama. Diantara 8 kluster yang telah dipaparkan pada penjelasan sebelumnya terdapat beberapa tema sentral yang mendominasi seperti “SDGs”, “Literasi Numerasi” dan “Strategi Pembelajaran”. Analisis ini membuktikan bahwa kata “SDGs”, “Literasi Numerasi” dan “Strategi Pembelajaran” memiliki pengaruh signifikan dalam publikasi ini.

Konteks literasi numerasi, strategi pembelajaran, dan Pendidikan Berkualitas memiliki hubungan yang erat dalam menciptakan generasi yang mampu beradaptasi dengan tantangan global. Menurut penelitian yang telah dilakukan oleh Nurcahyono, (2023) didapatkan bahwa penting untuk mengintegrasikan strategi pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif siswa dan menghubungkan konsep matematika serta literasi dengan konteks kehidupan sehari-hari. Hal ini menunjukkan bahwa literasi numerasi bukan hanya sekadar kemampuan akademis, tetapi juga keterampilan praktis yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah di dunia nyata. Selain itu, penelitian yang telah dilakukan juga oleh (Sptian et al. 2023) menekankan bahwa dukungan psikososial sangat penting dalam meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa. Penelitian tersebut menyatakan bahwa motivasi dan kepercayaan diri sangat memengaruhi bagaimana siswa menghadapi materi pembelajaran. Literasi numerasi memiliki hubungan yang erat dengan landasan psikologis dalam pembelajaran. Faktor psikologis dan pola pikir peserta didik merupakan contoh faktor internal yang memengaruhi proses belajar mereka (Muhazir, Hidayati, and Retnawati 2021). Hal ini sesuai dengan opini bahwa selain meningkatkan kemampuan literasi numerasi, seorang guru juga harus mempertimbangkan aspek psikologis siswa. Dengan mengarahkan pengembangan aspek psikologis secara positif, diharapkan akan berdampak pada pembentukan kemampuan literasi numerasi siswa dalam pembelajaran yang efektif (Salsabilah and Kurniasih 2022).

Literasi dan numerasi ini tidak hanya mencakup pada kemampuan membaca, menulis dan juga berhitung, tetapi juga memiliki tujuan untuk mendukung Pendidikan Berkualitas dalam SDGs. Penelitian yang telah dilakukan oleh Wahyuningsih, (2018) menunjukkan bahwa literasi numerasi siswa untuk Pendidikan Berkualitas memiliki tujuan agar lebih memenuhi tantangan masa depan dunia. Oleh karena itu, strategi pembelajaran guna meningkatkan literasi numerasi di pada Siswa harus tepat guna memenuhi tantangan masa depan dunia.

Strategi pembelajaran yang melibatkan semua pihak seperti guru, orang tua, dan komunitas belajar adalah kunci untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan literasi numerasi siswa. Selaras dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Muniasari et al. (2024) ini menunjukkan bahwa perkembangan literasi dan numerasi siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti kualitas pengajaran, dukungan dari pihak tertentu lembaga, dan kelangsungan pendidikan matematika di sekolah. Penelitian yang telah dilakukan oleh Sptian et al. (2023) juga menunjukkan bahwa pengembangan literasi numerasi harus dilakukan secara kontekstual dan relevan oleh guru agar siswa bisa lebih relevan untuk menghadapi permasalahan nyata. Penelitian yang juga dilakukan oleh Caridah et al. (2024) menggarisbawahi pentingnya numerasi dan literasi dalam penelitian pendidikan, menyoroti peran penting pengajar dalam melakukan pengajaran yang inovatif. Dengan demikian, pendidikan yang efektif dan inovatif perlu dilakukan dalam literasi numerasi guna meningkatkan prestasi akademis siswa dan juga mempersiapkan mereka untuk berkontribusi dalam mendukung Pendidikan berkualitas.

Literasi numerasi ini merupakan sebuah kemampuan yang sangat penting bagi siswa jenjang SMP. Pada jenjang SMP inilah mereka mulai menghadapi konsep-konsep matematika yang lebih kompleks dan aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari (Khoirunnisa et al. 2023). Berbagai strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP)

sangat penting untuk dipahami oleh para pendidik. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Darmastuti, Meiliasari, dan Rahayu, (2024) Pembelajaran aktif adalah salah satu metode yang sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi. Dalam pendekatan ini, siswa berpartisipasi langsung dalam proses belajar melalui berbagai aktivitas seperti diskusi, permainan, proyek, dan tugas yang mendorong pemikiran kritis. Metode ini tidak hanya mempermudah siswa dalam memahami materi, tetapi juga memperkuat daya ingat jangka panjang mereka. Dengan keterlibatan langsung, siswa lebih mampu mengaplikasikan konsep yang dipelajari dalam situasi yang nyata.

Selain Pembelajaran aktif, perlu juga strategi pembelajaran yang menuntun siswa untuk dapat melihat relevansi belajar literasi dan numerasinya di berbagai disiplin ilmu. Untuk itu, Mengintegrasikan literasi dan numerasi ke dalam beberapa mata pelajaran lainnya seperti ilmu pengetahuan, matematika, sejarah, dan bahasa asing juga diperlukan untuk meningkatkan minat literasi numerasi siswa (Dassa, Asyari, dan Assegaf 2023). Sebagai contoh, dalam mata pelajaran sains, siswa bisa diminta untuk membaca artikel ilmiah dan menganalisis data angka, sedangkan dalam mata pelajaran sejarah, mereka dapat mempelajari serta menginterpretasikan grafik atau tabel. Integrasi ini membantu siswa melihat relevansi antara berbagai disiplin ilmu dan memperkuat keterampilan literasi dan numerasi yang dimilikinya. Teknologi pendidikan juga dapat menjadi alat yang sangat berguna dalam meningkatkan literasi dan numerasi siswa (Shobri et al. 2023). Beragam aplikasi dan sumber daya online dibuat khusus untuk mendukung siswa dalam mengasah keterampilan membaca, menulis, dan berhitung. Guru dapat memanfaatkan teknologi ini dalam pembelajaran di kelas atau menyarankan penggunaannya di luar waktu pelajaran. Penggunaan video pembelajaran dan permainan edukatif juga dapat membuat proses belajar lebih menarik bagi siswa. Pembelajaran berbasis proyek memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerapkan konsep literasi dan numerasi dalam situasi nyata (Darwanto, Khasanah, and Putri 2021). Dalam proyek ini, siswa diberi tugas untuk mengaplikasikan konsep numerasi dalam berbagai situasi di lingkungan sekitar mereka. Pendekatan ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih relevan tetapi juga mendorong kerja sama antar siswa.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, didapatkan bahwa terdapat strategi pembelajaran yang relevan digunakan untuk meningkatkan minat siswa terhadap literasi dan numerasi seperti Pembelajaran aktif, Mengintegrasikan konten literasi dan numerasi ke berbagai mata pelajaran, serta memanfaatkan teknologi Pendidikan pada siswa jenjang SMP. Berbagai strategi ini dapat digunakan guna meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa yang bertujuan untuk Pendidikan Berkualitas SDGs. Akan tetapi, Strategi yang lebih utama dari semua itu yaitu tetap dengan mempersiapkan psikologis siswa terlebih dahulu, sehingga diharapkan dapat meningkatkan literasi numerasi dan membekali mereka dengan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan global di masa depan. Dengan demikian, hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran literasi numerasi di Sekolah Menengah Pertama bertujuan untuk memberikan wawasan baru dalam bidang pendidikan terutama dalam penggunaan konsep-konsep matematika, strategi pembelajaran dapat diterapkan dengan pendekatan kontekstual, interaktif serta melibatkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari. dengan diterapkan strategi tersebut diharapkan kemampuan literasi numerasi siswa dapat berkembang dan menjadikan pendidikan lebih berkualitas serta dapat berkontribusi terhadap pencapaian SDGs

4. Simpulan

Literasi numerasi memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan, terutama di jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), di mana siswa mulai menghadapi konsep matematika yang lebih kompleks. Kemampuan untuk menganalisis dan memecahkan masalah yang melibatkan data numerik tidak hanya mendukung keberhasilan akademis, tetapi juga mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan global yang semakin kompleks. Dengan demikian, pengembangan literasi numerasi menjadi fokus utama dalam mendukung Pendidikan Berkualitas dalam SDGs, yang menuntut individu untuk memiliki keterampilan kritis serta kreatif dalam menyelesaikan masalah.

Namun, hasil survei internasional seperti PISA menunjukkan bahwa siswa SMP di Indonesia masih menghadapi kesulitan dalam memahami dan menerapkan literasi numerasi secara efektif. Rendahnya peringkat Indonesia dalam kemampuan matematika dan literasi numerasi menjadi indikasi bahwa perlu adanya upaya serius untuk meningkatkan keterampilan ini. Oleh karena itu, penerapan strategi

pembelajaran yang inovatif dan relevan sangat diperlukan untuk mengatasi tantangan tersebut dan mendorong siswa agar lebih mampu menerapkan literasi numerasi dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan Metode Systematic Literature Review dengan analisis bibliometrik berbantuan Publish or Perish dan VOS Viewer yang digunakan untuk memetakan tren penelitian terkait strategi pembelajaran literasi numerasi di kalangan siswa Sekolah Menengah Pertama yang dapat mendukung pencapaian SDGs. Proses penelitian meliputi lima tahap yakni penentuan kata kunci, pencarian data, pemilihan dokumen, validasi data, dan analisis data. Analisis penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam publikasi terkait literasi numerasi, strategi pembelajaran, dan SDGs, menandakan minat akademis yang semakin berkembang dalam bidang ini. Strategi seperti pembelajaran aktif, integrasi lintas mata pelajaran, penggunaan teknologi pendidikan, serta pembelajaran berbasis proyek terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa. Kesimpulan dari Hasil analisis pada penelitian strategi pembelajaran literasi numerasi di Sekolah Menengah Pertama bertujuan untuk memberikan wawasan baru dalam bidang pendidikan terutama dalam penggunaan konsep-konsep matematika, strategi pembelajaran dapat diterapkan dengan pendekatan kontekstual, interaktif serta melibatkan masalah yang relevan dalam kehidupan sehari-hari. dengan diterapkan strategi tersebut diharapkan kemampuan literasi numerasi siswa dapat berkembang dan menjadikan pendidikan lebih berkualitas serta dapat berkontribusi terhadap pencapaian SDGs

Secara keseluruhan, pengembangan literasi numerasi di kalangan siswa SMP tidak hanya akan meningkatkan prestasi akademis mereka tetapi juga membekali mereka dengan keterampilan yang diperlukan untuk berkontribusi pada masyarakat yang lebih berkelanjutan. Penting bagi pendidik dan pembuat kebijakan untuk merancang program-program pendidikan yang melibatkan semua pihak guru, orang tua, dan komunitas agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan literasi numerasi secara efektif.

Daftar Pustaka

- Caridah, Caridah, Suwito Eko Pramono, Arif Yulianto, and Tri Joko Raharjo. 2024. "The Innovative Teaching Strategies in Numeracy and Literacy to Achieve SDGs: A Systematic Literature Review." *International Conference on Science, Education and Technology* 224–30.
- Darmastuti, Lintang, Meiliasari Meiliasari, and Wardani Rahayu. 2024. "Kemampuan Literasi Numerasi: Materi, Kondisi Siswa, Dan Pembelajarannya." *JRPMS (Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah)* 8(1):17–26.
- Darwanto, Darwanto, Mar'atun Khasanah, and Anggi Monica Putri. 2021. "Penguatan Literasi, Numerasi, Dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran Di Sekolah." *Jurnal Eksponen* 11(2):1–11.
- Dassa, Awi, Syahrullah Asyari, and Said Fachry Assegaf. 2023. "Integrasi Numerasi pada Pelajaran Non-Matematika." *Prosiding Seminar Nasional Universitas Negeri Makasar* 394–401.
- Kemendikbud. 2023. "Laporan Pisa Kemendikbudristek." <https://balaibahasariau.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2023/12/LAPORAN-PISA-KEMENDIKBUDRISTEK.pdf> 1–25.
- Khoirunnisa, Salsabilah, Alpha Galih Adirakasiwi, Universitas Singaperbangsa Karawang, and Ji H. S. Ronggo Waluyo. 2023. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Smp Pada Era Merdeka Belajar." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 6(3):925–36. doi: 10.22460/jpmi.v6i3.17393.

- Maghfiroh, Fadhilah Lailatul, Siti Maghfirotn Amin, Muslimin Ibrahim, and Sri Hartatik. 2021. "Keefektifan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(5):3342–51. doi: 10.31004/basicedu.v5i5.1341.
- Muhazir, Ahmad, Kana Hidayati, and Heri Retnawati. 2021. "Literasi Matematis Dan Self-Efficacy Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Kebijakan Sistem Zonasi." *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika* 15(2):227–45. doi: 10.21831/pg.v15i2.36255.
- Muniasari, Nia, Delia Elvaryssa Lovelly, Aan Anisah, and Nasir Asman. 2024. "Strategies for Developing Numeracy Literacy in Junior High Schools in Indonesia: A Literature Review." *LITERACY: International Scientific Journals of Social, Education, Humanities* 3(1):01–09. doi: 10.56910/literacy.v3i1.1345.
- Nazara, Desman Serious, Fitriana Fitriana, and Rachmat Agus Santoso. 2024. "Analisis Bibliometrik Dengan Vosviewer Terhadap Perkembangan Penelitian Forensic Audit." *Jurnal Sains Dan Teknologi* 5(3):714–19. doi: 10.55338/saintek.v5i3.2339.
- Nurchayono, Novi Andri. 2023. "Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Melalui Model Pembelajaran." *JIPM: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Matematika* 1:19–29. doi: 10.33830/hexagon.v1i1.4924.
- Salsabilah, Adinda Putri, and Meyta Dwi Kurniasih. 2022. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau Dari Efikasi Diri Pada Peserta Didik SMP." *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 12(02):138–49. doi: 10.22437/edumatica.v12i02.18429.
- Shobri, Ach, Dianta Mustofa Kamal, Stai Al-Hamidiyah Bangkalan, Jl KH Raya Zarkasyi No, Jawa Timur, Stit Al Muslihuun Kanigoro Blitar, Jl Raya Gaprang, Institut Teknologi dan Bisnis Haji Agus Salim Bukittinggi, Jl Ahmad Yani No, Sumatera Barat, Politeknik Negeri Jakarta, and Jl G. A Siwabessy. 2023. "Implementasi Merdeka Belajar Dalam Peningkatan Literasi Dan Numerasi Siswa Article History." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 4(3). doi: 10.54373/imeij.v4i3.1568.
- Sptian, Ari, Aprilla Adawiyah, Aan Hasanah, and Nia Jusniani. 2023. "Implementasi Dukungan Psikososial, Literasi dan Numerasi untuk Siswa Korban Gempa Bumi di Kabupaten Cianjur." *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara* 3(1):51–59. doi: 10.37640/japd.v3i1.1540.
- Susanti, Ai, and Mimih Aminah. 2023. "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Matematis Siswa Kelas Iv Dalam Menyelesaikan Soal Akm Bilangan." *e-journal.my.id* 9(1):268–81.
- Wahyuningsih, Wahyuningsih. 2018. "Millenium Developoment Goals (Mdgs) Dan Sustainable Development Goals (Sdgs) Dalam Kesejahteraan Sosial." *Bisma* 11(3):390. doi: 10.19184/bisma.v11i3.6479.
-