

STRATEGI PENINGKATAN DAYA TARIK UNIVERSITAS PALANGKA RAYA DALAM PENERIMAAN MAHASISWA BARU

Ahriyati, Erni Dwi Puji Setyowati, Maya Mustika, Nirena Ade Christy

Universitas Palangka Raya

Alamat Korespondensi: *ahriyati@mipa.upr.ac.id*

Abstrak

Penelitian ini memiliki latar belakang yang substansial yaitu fenomena penurunan berkelanjutan sejumlah mahasiswa baru di Universitas Palangka Raya (UPR) selama periode tiga tahun terakhir. Penurunan ini menunjukkan bahwa reputasi dan citra program studi di UPR belum mencapai target yang telah ditetapkan. Hal tersebut menjadi perhatian utama dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi faktor-faktor kritis yang mempengaruhi minat calon mahasiswa baru dalam memilih UPR yang mencakup delapan Standar Nasional Pendidikan, serta menganalisis persepsi mahasiswa UPR sebelum dan setelah menjadi mahasiswa terhadap mutu UPR. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif fenomenologis. Pendekatan ini mendukung peneliti untuk merinci pemahaman mendalam tentang pengalaman dan persepsi mahasiswa terkait permasalahan yang sedang diteliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi kuesioner, wawancara serta analisis dokumen. Semua instrumen dirancang untuk mengumpulkan data yang relevan dengan tujuan penelitian. Temuan dalam penelitian ini diharapkan akan berperan sebagai panduan dalam mengembangkan strategi-strategi baru guna meningkatkan Daya Tarik UPR sebagai pilihan perguruan tinggi bagi calon mahasiswa baru khususnya di wilayah Kalimantan.

Kata Kunci: *Branding, Daya Tarik, Mahasiswa, Marketing, Strategi*

PENDAHULUAN

Perguruan tinggi, termasuk Universitas Palangka Raya (UPR), berperan penting dalam pengembangan sumber daya manusia dan pertumbuhan ekonomi di suatu negara. Di Indonesia, khususnya di wilayah Palangka Raya, persaingan antarperguruan tinggi semakin ketat dalam menarik minat calon mahasiswa baru. Ini memaksa UPR, sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi di wilayah tersebut, untuk menghadapi tantangan dalam menjaga relevansi dan menarik minat calon mahasiswa di tengah persaingan global yang semakin ketat.

Fakta bahwa UPR telah kehilangan sebanyak 1000 mahasiswa baru yang tidak melakukan registrasi ulang menunjukkan adanya masalah serius terkait retensi dan pengelolaan mahasiswa baru di UPR. Kehilangan ini tidak hanya berdampak pada pendapatan universitas, tetapi juga mengindikasikan masalah yang lebih mendalam terkait kepuasan dan ketertarikan mahasiswa terhadap UPR. Hal ini mungkin mencerminkan kurangnya daya tarik UPR setelah mahasiswa mendaftar, yang memerlukan perhatian serius untuk diperbaiki.

Dalam menanggapi permasalahan tersebut, beberapa rumusan masalah perlu dipertimbangkan. Pertama, diperlukan identifikasi faktor-faktor kritis yang mempengaruhi minat calon mahasiswa baru dalam memilih UPR sebagai tempat melanjutkan pendidikan tinggi. Ini melibatkan evaluasi mendalam terhadap reputasi, kualitas program studi, fasilitas, lokasi, dan biaya. Kedua, penting untuk memahami persepsi calon mahasiswa baru terhadap kualitas program studi, fasilitas, dan kurikulum yang ditawarkan oleh UPR. Ketiga, evaluasi

terhadap strategi branding dan pemasaran yang sedang digunakan oleh UPR perlu dilakukan untuk memahami sejauh mana citra UPR mendukung daya tarik calon mahasiswa. Keempat, masalah retensi mahasiswa harus diteliti lebih lanjut untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan mahasiswa baru tidak melakukan registrasi ulang.

Berdasarkan analisis situasi yang telah dipaparkan program penelitian ini memiliki tujuan yaitu: (1) Mengidentifikasi faktor-faktor kritis yang mempengaruhi minat calon mahasiswa baru dalam memilih UPR sebagai tempat melanjutkan Pendidikan Tinggi, (2) Mendeskripsikan persepsi calon mahasiswa baru terhadap kualitas program studi, fasilitas, dan kurikulum yang ditawarkan oleh UPR dan (3) Mendeskripsikan strategi *branding* dan *marketing* yang sedang digunakan oleh UPR untuk menarik calon mahasiswa baru.

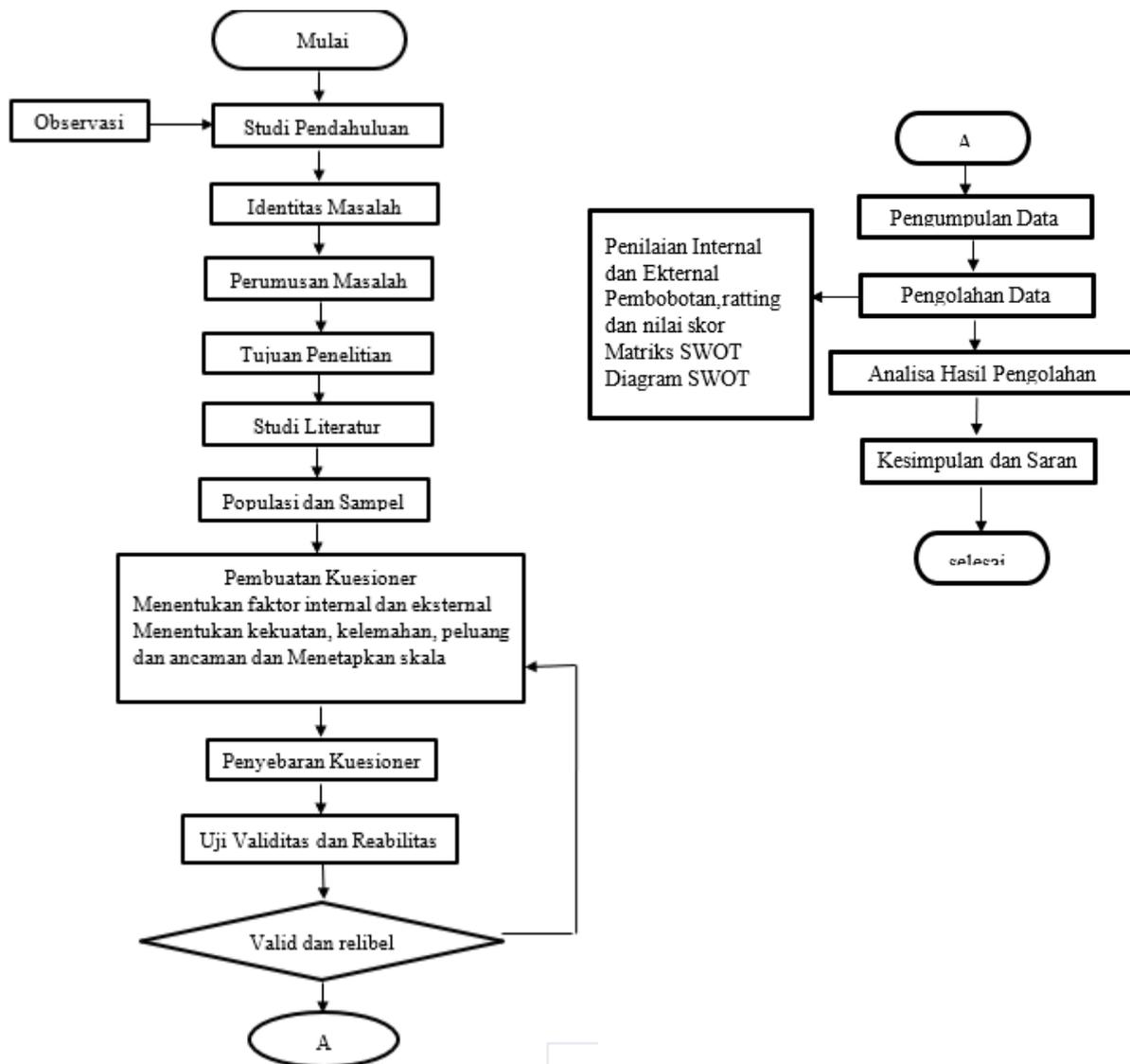
Dengan adanya program penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat (1) Mengidentifikasi faktor-faktor kritis: Membantu UPR memahami faktor-faktor terpenting yang memengaruhi minat calon mahasiswa baru, memungkinkan perbaikan strategi penerimaan mahasiswa, (2) Persepsi terhadap kualitas : Memberikan gambaran tentang bagaimana calon mahasiswa melihat kualitas program studi, fasilitas, dan kurikulum UPR, memungkinkan evaluasi dan perbaikan yang sesuai, (3) Evaluasi strategi branding dan marketing: Membantu UPR menilai efektivitas strategi pemasaran yang ada dan mengidentifikasi potensi perubahan yang meningkatkan daya tarik institusi secara keseluruhan.

METODE PENULISAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif yang menggunakan metode kualitatif-fenomenologis. Penelitian kualitatif deskriptif adalah jenis penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan memahami fenomena sosial secara detail dan mendalam. Penelitian ini berfokus pada pengumpulan dan analisis data deskriptif untuk menjawab pertanyaan penelitian yang bersifat "apa," "bagaimana," atau "mengapa" terkait dengan fenomena yang sedang diteliti (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian kualitatif deskriptif, peneliti mengumpulkan data dari sumber yang beragam, seperti survey terbuka dalam bentuk kuesioner pada calon mahasiswa baru, lanjut *stakeholder*, observasi partisipatif pemangku kebijakan, dan analisis dokumen. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis secara mendalam dengan menggunakan metode seperti analisis konten, analisis kualitatif deskriptif dan kuantitatif.

Penelitian kualitatif deskriptif bertujuan untuk menghasilkan gambaran yang komprehensif tentang bagaimana memaksimalkan keunggulan/potensi dan daya tarik UPR dalam penerimaan calon mahasiswa baru. Peneliti berusaha untuk memahami konteks dan kompleksitas sumber daya di UPR serta memberikan deskripsi yang akurat terkait efektivitas dan efisiensi penerimaan mahasiswa baru dalam bentuk strategi peningkatan daya tarik UPR.

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di lingkungan UPR, Provinsi Kalimantan Tengah. Data dalam penelitian ini berupa angket/kuesioner dalam bentuk *google form* serta transkrip hasil. Sumber data dalam penelitian ini adalah informan dari kalangan civitas akademika meliputi mahasiswa, dosen, alumni, tendik serta pejabat yang berwenang. Target informan minimal 200 orang yang difokuskan pada prodi yang mengalami penurunan dan peningkatan dan serta prodi yang baru buka.



Gambar 1. Diagram Alir Penelitian

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui kuesioner terhadap 702 mahasiswa perwakilan fakultas yang ada di UPR dan data ini diolah dengan menggunakan aplikasi SPSS 25. Setelah itu, peneliti juga melakukan uji reliabilitas, uji validitas, dan uji TCR (Tingkat Capaian Responden) pada data yang sudah didapatkan. Skala likert dalam penelitian ini akan digunakan untuk mengukur kesetujuan atau ketidaksetujuan seseorang terhadap objek.

Tabel 1. Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral (N)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

HASIL & PEMBAHASAN

Data kuesioner pengenalan awal Universitas Palangka Raya didapatkan dari penelitian terhadap 702 mahasiswa dari perwakilan Fakultas yang ada di UPR. Adapun hasil penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengenalan awal kampus, identifikasi standar proses (proses pembelajaran, penilaian, dan pengelolaan); identifikasi standar masukan (isi, dosen dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, dan pembiayaan); dan identifikasi standar luaran (kompetensi lulusan). Berikut ini pembahasan mengenai hasil penelitian ini.

PENGOLAHAN DATA (PENGENALAN AWAL KAMPUS)

Data hasil penelitian dalam pengenalan awal kampus mendeskripsikan beberapa hal yakni: (a) sumber informasi mengenai UPR; (b) pertimbangan memilih UPR; (c) urutan UPR ketika dipilih mahasiswa; (d) kisaran biaya kuliah di UPR; dan (e) jalur masuk ke UPR.

Sumber informasi mengenai UPR diperoleh para calon mahasiswa sebelum mendaftar ke UPR melalui promosi UPR ke sekolah, media sosial, website, pihak sekolah, brosur/pamflet, program tryout UPR, dan lainnya. Data terkait sumber informasi mengenai UPR disajikan dalam diagram berikut ini.

Diagram 1. Sumber Informasi Mengenai UPR

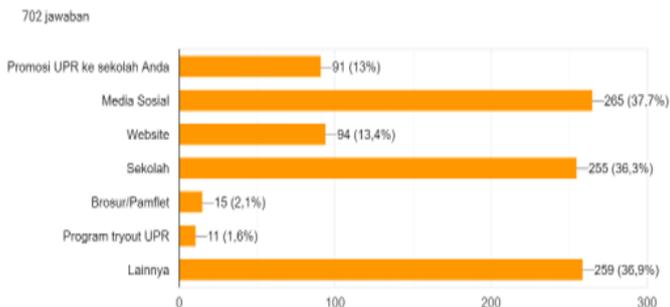


Diagram 2. Pertimbangan Memilih UPR

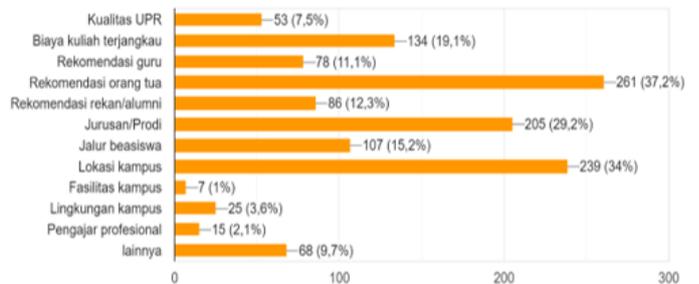


Diagram 3. Urutan UPR ketika Dipilih Calon Mahasiswa

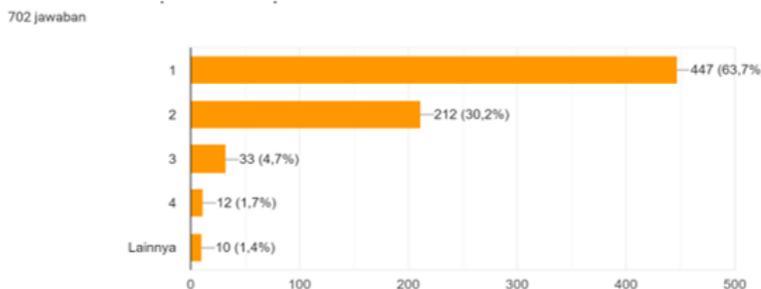


Diagram 4. Kisaran Biaya Kuliah di UPR

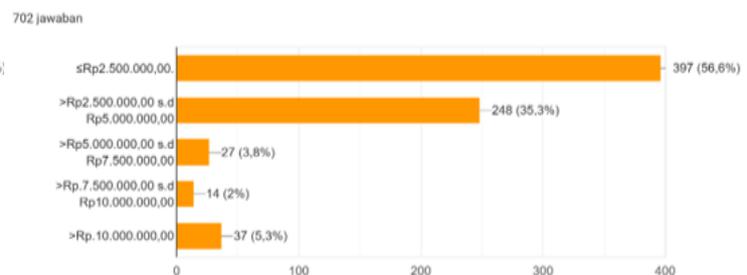
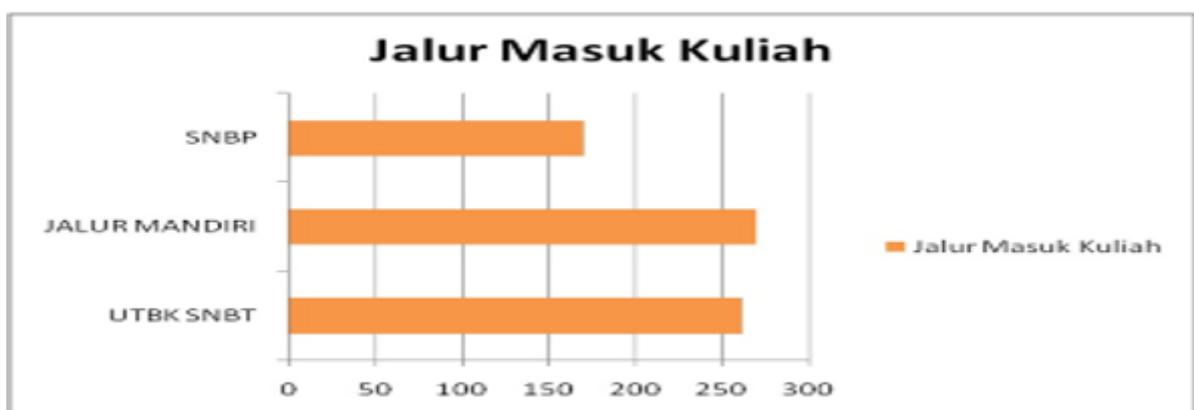


Diagram 5. Jalur Masuk UPR



IDENTIFIKASI STANDAR PROSES

Identifikasi standar proses dilakukan melalui survei proses pembelajaran, proses penilaian, dan proses pengelolaan. Hasil proses pengolahan data dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 2. Survei Standar Proses Pembelajaran

NO.	PERNYATAAN	STS	TS	CS	S	SS	N	SKOR	MEAN	TCR	KATEGORI
		1	2	3	4	5					
Standar Proses Pembelajaran (X1)											
X1.1	Dosen pengampu Mata Kuliah sudah menggunakan strategi dan metode pembelajaran terstruktur untuk mencapai tujuan belajar	15	48	197	283	159	702	2629	3.75	75%	Cukup
X1.2	Dalam proses pembelajaran dosen mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, aktif, kolaboratif, kreatif dan	21	56	220	261	144	702	2557	3.64	73%	Cukup
X1.3	Proses perkuliahan berlangsung sesuai kalender akademik dan dosen hadir tepat waktu saat jadwal perkuliahan	23	96	236	215	132	702	2443	3.48	70%	Cukup
X1.4	Komunikasi mahasiswa dan dosen dalam perkuliahan sudah baik	10	38	207	285	162	702	2657	3.78	76%	Cukup
X1.5	Beban tugas kuliah yang diberikan dosen sudah sesuai dengan kurikulum	26	50	256	253	117	702	2491	3.55	71%	Cukup
Mean TCR (X1)										73%	Cukup

Tabel 3. Survei Standar Proses Penilaian

Standar Penilaian (X2)											
X2.1	Mekanisme, penilaian, dan hasil belajar mahasiswa dilakukan secara valid, reliabel, transparan, akuntabel, berkeadilan, objektif, dan edukatif.	20	41	244	259	138	702	2560	3.65	73%	Cukup
Mean TCR (X2)										73%	Cukup

Tabel 4. Survei Standar Proses Pengelolaan

Standar Pengelolaan (X3)											
X3.1	UPR sudah mensosialisasikan segala hal yang berhubungan dengan informasi seputar UPR (Contoh: sistem perkuliahan, bagaimana proses pengajuan tugas Akhir, KKN, dsb)	17	35	226	257	167	702	2628	3.74	75%	Cukup
X3.2	Kegiatan/kepanitiaan dalam lingkup UPR sudah cukup menarik untuk diikuti.	23	67	279	230	103	702	2429	3.46	69%	Cukup
X3.3	UPR sudah cukup memfasilitasi seputar informasi mengenai beasiswa.	45	85	267	198	107	702	2343	3.34	67%	Cukup
Mean TCR (X3)										71%	Cukup

IDENTIFIKASI STANDAR MASUKAN

Identifikasi terhadap input kelayakan perguruan tinggi dilakukan melalui survei standar isi, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana serta standar pembiayaan. Hasil proses pengolahan data dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 5. Survei Standar Isi

Standar Isi (X4)											
X4.1	Adanya manfaat yang saya rasakan dari kerjasama antara Universitas dengan dunia usaha dan dunia	42	88	333	162	77	702	2250	3,21	64%	Kurang
X4.2	Kurikulum prodi sudah membekali pengetahuan dan keterampilan untuk mendukung pencapaian karir	10	43	267	247	135	702	2560	3,65	73%	Cukup
Mean TCR (X4)										69%	Cukup

Tabel 6. Survei Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

Standar Dosen dan tenaga Kependidikan (X5)											
X5.1	Kinerja kesekretariatan fakultas/prodi sudah cukup membantu dalam pembuatan surat-menyurat maupun penyampaian informasi ke mahasiswa.	22	61	249	234	136	702	2507	3,57	71%	Cukup
X5.2	Kinerja dosen di prodi sudah cukup baik dalam hal profesionalitas, kedisiplinan, dan tanggung jawab.	15	37	210	288	152	702	2631	3,75	75%	Cukup
X5.3	Partisipasi dan dukungan dosen/tendik terhadap kegiatan-kegiatan di prodi/fakultas/universitas seperti Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) dsb	11	33	258	263	137	702	2588	3,69	74%	Cukup
X5.4	Fakultas/Prodi/Universitas sudah cukup memfasilitasi para mahasiswa dengan workshop/pengalaman terkait bidang keahlian.	26	63	285	228	100	702	2419	3,45	69%	Cukup
X5.5	Dosen memiliki keahlian dalam bidang teknologi untuk proses pembelajaran di era digital	8	24	204	286	180	702	2712	3,86	77%	Cukup
Mean TCR (X5)										73%	Cukup

Tabel 7. Survei Standar Sarana dan Prasarana

Standar Sarana dan Prasarana (X6)											
X6.1	Ketersediaan fasilitas Universitas sudah mendukung kegiatan Akademik maupun Non Akademik (contoh: Perpustakaan, Laboratorium, Sarana Olahraga, Sarana ibadah, Aula, Kantin, dsb)	78	116	252	165	91	702	2181	3,11	62%	Kurang
X6.2	Saya puas dengan fasilitas ruang kuliah yang tersedia di Universitas (wifi, meja, kursi, proyektor, papan tulis, kipas angin, dll)	238	175	179	71	39	702	1604	2,28	46%	Kurang Sekali
X6.3	Pengelolaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana di UPR sudah sesuai Standar	74	152	281	140	55	702	2056	2,93	59%	Kurang
X6.4	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan sarana dan prasarana ketika berkegiatan di kampus (ruang kuliah di Gedung Merah Putih, Aula/Ruang Theater PPIG, Lab TIK, dsb)	75	111	248	178	90	702	2203	3,14	63%	Kurang
X6.5	UPR sudah cukup kooperatif dan responsif dalam menanggapi keluhan/permasalahan terkait sarana & prasarana kampus.	66	136	288	145	67	702	2117	3,02	60%	Kurang
Mean TCR (X6)										58%	Kurang

Tabel 8. Survei Standar Pembiayaan

Pembiayaan (X7)											
X7.1	Selama mengikuti kepanitiaan di Universitas, saya merasa sistim pendanaan kegiatan dari Universitas sudah tranparan dari segi prosedur maupun proses pencairannya.	40	87	370	143	62	702	2206	3,14	63%	Kurang
X7.2	Biaya UKT setara dan sesuai dengan fasilitas yang saya dapatkan	163	153	203	115	68	702	1878	2,68	54%	Kurang Sekali
X7.3	UPR sudah mensosialisasikan dengan baik mengenai informasi beasiswa	35	93	283	182	109	702	2343	3,34	67%	Cukup
Mean TCR (X7)										60%	Kurang

IDENTIFIKASI STANDAR LUARAN

Identifikasi terhadap *output* atau luaran kelayakan perguruan tinggi dilakukan melalui survei terhadap standar kompetensi lulusan (SKL).. Hasil proses pengolahan data dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 9. Survei Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan (Y1)											
Y1.1	Saya mengetahui tentang visi dan misi Fakultas, Prodi, UPR	29	61	291	181	140	702	2448	3,49	70%	Cukup
Y1.2	Mahasiswa UPR sudah mencerminkan pribadi yang unggul dan berkarakter	18	58	309	219	98	702	2427	3,46	69%	Cukup
Y1.3	Saya cukup proaktif dalam mengikuti kegiatan/kepanitiaan dalam lingkup Universitas/Fakultas/Prodi.	71	133	249	158	91	702	2171	3,09	62%	Kurang
Y1.4	Saya merasa akan mendapatkan kemudahan dalam pekerjaan sebagai lulusan UPR	17	49	258	238	140	702	2541	3,62	72%	Cukup
Y1.5	Saya memilih prodi berdasarkan minat dan bakat	37	54	191	205	215	702	2613	3,72	74%	Cukup
Mean Variabel (Y)										70%	Cukup

Pembagian kriteria Tingkat Capaian Responden (TCR) untuk tabel 2 hingga 9 klasifikasinya dapat dilihat sesuai tingkatan pada tabel berikut :

Tabel 10. Tabel TCR

No.	Presentasi Pencapaian	Kriteria
1	0% - 54%	Tidak Baik
2	55% - 64%	Kurang
3	65% - 80%	Cukup
4	81% - 90%	Baik
5	91% - 100%	Sangat Baik

Untuk mengetahui tingkatan pencapaian responden digunakan rumus sebagai berikut :

$$TCR = \frac{\text{Rata - rata skor} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

SIMPULAN

Universitas Palangka Raya (UPR) menghadapi sejumlah tantangan yang perlu segera diatasi agar dapat mencapai predikat "cukup" dalam berbagai aspek, termasuk pengenalan awal kampus, standar proses pembelajaran, standar penilaian, dan standar pengelolaan. Evaluasi menyeluruh, keterlibatan aktif dari semua pemangku kepentingan, dan perbaikan yang berkelanjutan diperlukan untuk mengatasi masalah ini. Dengan upaya bersama dan rencana tindakan yang terstruktur, UPR memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mendapatkan predikat yang lebih tinggi.

Berikut beberapa poin saran :

1. Perbaikan Infrastruktur Fisik: UPR perlu fokus pada pembaruan infrastruktur fisik dan fasilitas kampus untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran dan kehidupan kampus yang lebih baik. Perbaikan harus didasarkan pada hasil evaluasi yang komprehensif.
2. Pengembangan Kurikulum dan Metode Pembelajaran: Pengembangan kurikulum yang relevan dan peningkatan metode pembelajaran yang inovatif akan membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran di UPR. Dosen perlu diberikan pelatihan terkait metode pembelajaran modern.
3. Peningkatan Standar Penilaian: UPR perlu mengadopsi pedoman penilaian yang jelas dan berbasis bukti untuk memastikan penilaian yang adil dan relevan. Keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam pengembangan pedoman ini sangat penting.
4. Manajemen Sumber Daya yang Efisien: Manajemen sumber daya keuangan, manusia, dan fisik perlu ditingkatkan agar sumber daya digunakan secara optimal. Ini melibatkan peninjauan alokasi anggaran, manajemen sumber daya manusia, dan pemeliharaan fasilitas kampus.
5. Pemantauan dan Evaluasi Berkelanjutan: UPR harus menerapkan sistem pemantauan dan evaluasi berkelanjutan untuk memastikan bahwa perbaikan yang diusulkan menghasilkan hasil yang diharapkan dan untuk memungkinkan penyesuaian jika diperlukan.

Dengan implementasi rencana tindakan yang komprehensif dan komitmen dari seluruh komunitas kampus, UPR dapat mencapai predikat yang lebih tinggi dalam pengenalan kampus, standar proses pembelajaran, standar penilaian, dan standar pengelolaan. Hal ini akan membantu UPR dalam meningkatkan kualitas pendidikan tinggi yang ditawarkan kepada mahasiswa dan berkontribusi pada pembangunan wilayah Palangka Raya.

REFERENSI

Elfian, Prasetio, A. dan Ria, S.J. (2017). Peran Pendidikan Tinggi dalam Meningkatkan Minat Masyarakat untuk Produktivitas Pendidikan. *SOSIO-E-KONS UNINDRA*, 200-216. https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/sosio_ekons/article/view/1870/0. Diakses tanggal 1 Agustus 2023.

Fitriani; Lelawati, Nina; Rahayu, Sri Retnaning. (2021). Strategi Promosi Penerimaan Mahasiswa Baru (Penmaru) UM Metro. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian*

LPPM UM METRO, 144-165.

<https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/lentera/article/view/1809>. Diakses tanggal 1 Agustus 2023.

Kanada, Rabial. (2019). Trend Promosi Perguruan Tinggi yang Ampuh dalam Menarik Minat Mahasiswa Baru (Studi Kasus Perguruan Tinggi di Kota Palembang). *Journal of Islamic Education Management*, 81-92. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Elidare/article/view/5355>. Diakses tanggal 31 Juli 2023.

NN. (2023). *Rekap SNBP dan SNBT Universitas Palangka Raya Tahun 2023*. Palangka Raya: UPR.

Zoom Meeting. (2023). Pernyataan Wakil Rektor Bidang Akademik Dr. Natalina Asi, M.A terkait 1000 Calon Mahasiswa Baru tidak Registrasi Ulang. Senin, 31 Juli 2023.

Tiera, Paztiansyah, Fhebrian, Wirakusumah, Mulawarman. (2012). *Strategi Promosi Universitas Swasta dalam Menarik Minat Mahasiswa Baru (Studi Kasus : Corporate Marketing Communication Universitas Bina Nusantara Jakarta)*, http://library.binus.ac.id/Collections/ethesis_detail.aspx?ethesisid=2012-2-01662-MC. Diakses tanggal 30 Juli 2023.

Sulistyaningtyas, Ike, Devi. (2007). Peran Strategi *Public Relation* di Perguruan Tinggi, *Jurnal Ilmu Komunikasi Universitas Atmajaya Yogyakarta*, Volume 4 :2, <http://ojs.uajy.ac.id/index.php/jik/article/view/223>. Diakses tanggal 30 Juli 2023

Umar, Husein. (2020). *Manajeme Strategik Konsep dan Analisis*. Jakarta: The Jakarta Business Research Center.

Rangkuti, F. (2015). *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis. (Cetakan ke-2)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

TENTANG PENULIS

Ahriyati, lahir di kota Pekanbaru pada tanggal 29 Oktober dan saat ini berdomisili di Kota Palangka Raya, menyelesaikan Pendidikan Magister Matematika di Universitas Sumatera Utara. Bekerja sebagai penyiar Radio selama 14 tahun di tiga radio berbeda di kota Pekanbaru, penulis juga sebagai tutor matematika di Bimbingan belajar Bintang Pelajar di Jakarta dari tahun 2019 hingga sekarang. Saat ini penulis juga bekerja sebagai Dosen Matematika FMIPA universitas Palangka Raya sejak tahun 2022 hingga sekarang. ahriyati@mipa.upr.ac.id

Maya Mustika, lahir di Tanjungpinang, Kepulauan Riau, pada 01 Mei 1991. Alamat domisili di Jalan C Bangas III, Nomor 3, Palangka Raya. Menempuh pendidikan di SD Negeri 005 Bukit Bestari, SMP Negeri 4 Tanjungpinang, dan SMA Negeri 2 Tanjungpinang. Menempuh pendidikan S1 program studi Pendidikan Fisika pada tahun 2009-2014 di Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung dan melanjutkan pendidikan S2 di Universitas yang sama pada jurusan Magister Pendidikan Fisika tahun 2016-2018 dengan IPK 3,83. Pengalaman dibidang pendidikan selama ±10 tahun sebagai guru/tutor/pengajar/Dosen. Pengalaman mengajar untuk subjek IPA/Sains, Matematika, Fisika, Kimia dan Kewirausahaan untuk tingkat SD, SMP, SMA dan PT, baik di Lembaga formal maupun nonformal. Sejak 2022-sekarang, bekerja

sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Palangka Raya. Karya tulis yang dipublikasikan diantaranya *Scientific Creative Critical Worksheet* pada Topik Bunyi (2018), Modul Praktikum Fisika Dasar Topik Elastisitas (2022). Alamat surel maya.mustika@fkip.upr.ac.id

Erni Dwi Puji Setyowati, lahir di Malang 15 Oktober 1992 berdomisili di Rajawali 2B Kota Palangka Raya. Menempuh Pendidikan Sarjana Teknologi Industri Pertanian di Universitas Brawijaya pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan jenjang S2 linier di Universitas Gadjah Mada. Saat ini bekerja sebagai dosen di Fakultas Pertanian Universitas Palangka Raya Kalimantan Tengah dengan fokus mengajar mata kuliah rumpun manajemen pertanian yaitu Ekonomi Teknik, Riset Operasi, Tata Letak dan Penanganan Bahan, Pengantar Ilmu Pertanian, Dasar Manajemen, Manajemen Sumber Daya Manusia, dan lainnya. Alamat e-mail : ernidwipuji@tip.upr.ac.id.

Nirena Ade Christy, lahir di Desa Hayaping, Kalimantan Tengah, pada 05 September 1991. Alamat domisili di Jalan Sawang Raya III, Nomor 49, Palangka Raya. Menempuh pendidikan dari SD Negeri 2 Hayaping, SMP Negeri 1 Awang Lapai, dan SMA Negeri 1 Tamiang Layang. Lulus dengan cum laude dalam S1 dari Universitas Palangka Raya pada tahun 2013 dan mendapatkan gelar S2 di Universitas Lambung Mangkurat pada tahun 2016. Pengalaman kerja menjadi guru bahasa Indonesia di beberapa sekolah (SMP Negeri 1 Awang Lapai, SMP Negeri 4 Tamiang Layang, SMK Negeri 2 Tamiang Layang, SMP dan SMA Golden Christian School Palangka Raya) dan bekerja sebagai Dosen Luar Biasa atau Asisten Dosen di beberapa institusi pendidikan (Universitas Palangka Raya, Poltekes Palangka Raya, Universitas Kristen Palangka Raya, dan Sekolah Tinggi Agama Kristen Palangka Raya). Saat ini, bekerja sebagai seorang dosen muda di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas Palangka Raya. Karya tulis yang dipublikasikan diantaranya cerpen *Kejahilanku, Rok, dan Dilarang Pacaran* terbit pada koran Palangka Post tahun 2012; artikel *Interjeksi Bahasa Maanyan pada Seorang Latah* (2014), dan *Mite Putri Mayang di kabupaten Barito Timur* (2016) publikasi pada *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya Prodi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Lambung Mangkurat*; serta artikel *Revitalisasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Selama Masa Pandemi Covid-19 (2020)* pada *Jurnal Enggang Prodi PBSI-FKIP-UPR*. Sebagai pemateri dalam Webinar *Problematika Pembelajaran Daring Bahasa dan Sastra Indonesia di Masa Pandemi tahun 2020* diselenggarakan oleh PBSI-FKIP-UPR. Prestasi sebagai Juara II Literasi Esai Guru Tingkat Provinsi Kalimantan Tengah tahun 2021. Alamat surel nirenaadechristy@fkip.upr.ac.id, media sosial Youtube dan Anchor Cerdas Berbahasa Indonesia, dan Instagram @n_irenaadechristy.