
Penggunaan Web Math Learn sebagai Media Pembelajaran Matematika Berbasis Wordpress pada Materi Bangun Ruang

Indah Ayu Kusumawardani*, Ida Laelatur Rosidah, Maliki Alfath

Universitas Negeri Semarang, Sekaran, Semarang 50229, Indonesia

** Alamat Surel: indahayu@students.unnes.ac.id*

Abstrak

Matematika termasuk mata pelajaran yang penting untuk dipelajari bagi peserta didik. Namun kenyataannya kemampuan pemahaman matematika peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah. Sehingga, diperlukan perangkat pembelajaran baru sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran. Perlu diketahui bahwa pada era digitalisasi ini, penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan sudah tak asing lagi. Maka, diperlukan media pembelajaran matematika berbasis Wordpress menggunakan web Math Learn sebagai solusi digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji media pembelajaran matematika berbasis Wordpress dengan menggunakan web Math Learn pada materi bangun ruang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini melalui kajian pustaka/ studi literatur dengan sumber data sekunder. Media pembelajaran matematika ini dirancang untuk membantu peserta didik dalam memahami materi bangun ruang secara mandiri. Selain itu, penggunaan media pembelajaran berbasis web Math Learn menyajikan pembelajaran matematika lebih menarik, interaktif, dan mudah diakses. Penggunaan Wordpress sebagai media pembelajaran matematika pada web Math Learn dapat menjadi solusi digital dalam menghadapi permasalahan peserta didik di era digitalisasi.

Kata kunci:

Matematika, Media Pembelajaran, Teknologi, Website, Wordpress.

© 2025 Universitas Negeri Semarang

Abstract

Mathematics is an important subject to learn for students. However, in reality, the ability to understand mathematics in Indonesia is still relatively low. Thus, a new learning device is needed to support the success of learning. It should be noted that in this era of digitalization, the use of technology in education is no stranger. So, we need WordPress-based math learning media using the Math Learn web as a digital solution. This study aims to examine WordPress-based mathematics learning media using the Math Learn web on geometric material. The method used in this research is through literature review/literature study with secondary data sources. This mathematics learning media is designed to help students understand geometric material independently. In addition, the use of web-based learning media Math Learn makes learning mathematics more interesting, interactive and easily accessible. The use of Wordpress as a media for learning mathematics on the Math Learn web can be a digital solution in dealing with students' problems in the digitalization era.

Keywords:

Mathematics, Learning Media, Technology, Website, Wordpress.

© 2025 Universitas Negeri Semarang

1. Pendahuluan

Matematika memiliki peranan yang saling berkaitan dalam berbagai aspek kehidupan. Aspek kehidupan yang terdapat cabang matematika dalam implementasinya meliputi, bidang pendidikan, ekonomi, kesehatan, teknologi, fisika, astronomi, arsitektur, bahkan seni. Selain itu, matematika dikatakan sebagai mata pelajaran yang penting/wajib untuk dipelajari bagi peserta didik. Peran matematika dalam bidang pendidikan juga sangat penting, maka matematika diajarkan sejak tingkat pendidikan dasar untuk menjadi dasar peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif. Perkembangan tingkat pendidikan yang dicapai sejalan dengan pengetahuan matematika yang didapatkan oleh peserta didik (Aditya, 2018). Hal ini sejalan dengan pernyataan Ivane & Dewi (2022) bahwa Matematika memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan, sehingga matematika menjadi salah satu subjek yang dipelajari di setiap tingkat pendidikan. Selain itu, setiap tingkat satuan pendidikan harus mampu beradaptasi dan berinovasi dalam pembelajaran matematika yang terintegrasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Nasional, 2007).

Kenyataanya, pentingnya peran matematika dalam dunia pendidikan kontradiksi dengan kemampuan matematis peserta didik. Hal ini ditunjukkan melalui hasil survei pada tahun 2018 oleh *Programme for International Student Assessment* (PISA) menunjukkan bahwa hasil kemampuan dasar matematika Indonesia berada pada peringkat 72 dari 78 negara dengan skor 379 dari rata-rata skor 489 (OECD, 2019). Artinya, kemampuan dasar matematika peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu faktornya adalah peserta didik seringkali kurang memiliki minat belajar yang tinggi dan cenderung cepat merasa bosan dengan pembelajaran yang dilaksanakan. Hal ini dapat mengakibatkan pemahaman mereka terhadap materi yang disampaikan menjadi kurang (Kinanthy & Raini, 2023). Maka, diperlukan media pembelajaran yang mampu memotivasi dan memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran matematika.

Dalam konteks pendidikan, teknologi merupakan alat yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran guna memenuhi tujuan pendidikan dengan memanfaatkan aplikasi yang diciptakan oleh manusia. Sejalan dengan pernyataan Suendri & Novita (2018) bahwa dalam kegiatan pembelajaran telah banyak memanfaatkan teknologi informasi sejalan dengan perkembangannya. Selain itu, penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat memberikan dorongan pada motivasi belajar siswa dan memberikan kemampuan untuk mengendalikan aktivitas belajar siswa (Izzudin, 2012). Maka, hal ini dapat menjadi jawaban bagi pendidik dalam menciptakan kegiatan pembelajaran baru bagi peserta didik.

Di era modern ini, perkembangan teknologi informasi semakin canggih hingga semua informasi dapat diakses melalui berbagai platform. Dalam bidang pendidikan, kecanggihan teknologi informasi tersebut dapat diimplementasikan pada pengembangan media pembelajaran. Dalam mengakses informasi pembelajaran melalui internet, terkadang terdapat informasi yang tidak relevan sehingga peserta didik cenderung membutuhkan waktu lebih lama untuk mengaksesnya. Maka, perlu adanya wadah sebagai sumber belajar berbasis web yang sudah disusun dengan baik bagi peserta didik dalam mengakses informasi pembelajaran sehingga dapat menghemat waktu peserta didik

dalam mengakses informasi. Menurut Rusman dalam Solihudin (2018), beberapa keunggulan media pembelajaran berbasis web termasuk dapat diakses di mana saja dan kapan saja, memudahkan pemantauan perkembangan peserta didik, memungkinkan pembaruan konten media pembelajaran dengan mudah, dan mengurangi biaya operasional peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran matematika berbasis *web* berbantuan *Wordpress* sebagai solusi digital dalam membangun perangkat pembelajaran interaktif. *Wordpress* adalah sebuah perangkat lunak (*software*) yang digunakan untuk membuat dan mengelola website secara online. *Wordpress* termasuk sebuah perangkat lunak berbasis open source, yang berarti dapat digunakan oleh siapa saja tanpa harus membayar biaya lisensi. Selain itu, kode sumber *WordPress* juga dapat diakses secara bebas oleh pengembang untuk memodifikasi dan mengembangkan fitur-fitur baru (Kinanthi & Raini, 2023).

Berdasarkan paparan di atas, maka dilakukan penelitian untuk mengkaji penggunaan *Wordpress* dalam menyusun media pembelajaran pada *web* Math Learn materi bangun ruang sebagai wujud pemanfaatan teknologi.

2. Kajian Teori

2.1. Materi Bangun Ruang

Bangun ruang adalah bentuk geometri tiga dimensi yang memiliki karakteristik khusus. Ia terdiri dari sisi (bidang), rusuk, dan titik sudut. Sisi melingkupi bagian luar bangun ruang dan memisahkannya dari ruang sekitarnya. Rusuk adalah pertemuan dua sisi yang membentuk dua garis pada bangun ruang. Titik sudut adalah titik tempat dua atau lebih rusuk bertemu. Selain itu, bangun ruang juga memiliki diagonal sisi, diagonal ruang, dan bidang diagonal.

Secara prinsip, terdapat dua jenis bangun ruang, yaitu bangun ruang sisi datar dan bangun ruang sisi lengkung. Bangun ruang sisi datar adalah jenis bangun ruang yang memiliki permukaan datar yang disebut sebagai sisi datar. Sisi datar ini dapat berupa persegi, persegi panjang, segitiga, atau poligon lainnya. Bangun ruang sisi datar memiliki sifat-sifat khusus yang bervariasi tergantung pada jenis dan jumlah sisi datarnya (Indriani, 2020). Beberapa contoh bangun ruang sisi datar meliputi kubus, balok, prisma, dan limas.

Di sisi lain, bangun ruang sisi lengkung adalah jenis bangun ruang yang memiliki permukaan melengkung atau tidak datar. Permukaan bangun ruang sisi lengkung dapat berbentuk lingkaran, elips, parabola, atau hiperbola. Bangun ruang dengan sisi lengkung memiliki sifat-sifat khusus yang terkait dengan bentuk dan karakteristik permukaan lengkungnya (Smith & Johnson, 2016). Contoh bangun ruang sisi lengkung antara lain tabung, kerucut, dan bola.

2.2. Media Pembelajaran Matematika

Media pembelajaran matematika merujuk pada segala macam alat atau materi yang digunakan dalam proses belajar matematika untuk membantu siswa memahami dan menguasai konsep-konsep matematika. Media ini dapat berwujud benda fisik, gambar, diagram, perangkat lunak, atau media digital yang memberikan dukungan visual, auditori, atau interaktif dalam pembelajaran matematika (Susanto & Widodo, 2019). Hudoyo (1998) menyatakan pentingnya mempresentasikan setiap konsep atau prinsip matematika

dalam bentuk konkret sebagai langkah awal agar anak-anak dapat memahaminya dengan baik. Oleh karena itu, manipulasi objek dalam pembelajaran matematika menjadi sangat penting. Dalam konteks ini, peranan media pembelajaran matematika sangatlah signifikan dalam menyampaikan konsep-konsep dasar matematika kepada anak-anak.

Suharjana (2009) menyebutkan bahwa penggunaan media pembelajaran matematika memiliki sejumlah manfaat, di antaranya: (1) Mempermudah pemahaman konsep-konsep matematika; (2) Menciptakan pengalaman yang efektif bagi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan yang berbeda; (3) Meningkatkan motivasi siswa untuk menyukai pelajaran matematika; (4) Memberikan kesempatan bagi siswa yang membutuhkan waktu lebih lama untuk berpikir dalam menyelesaikan tugas; (5) Menyajikan materi yang lebih mendalam bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih; (6) Membantu dalam memfasilitasi proses pemahaman konsep yang abstrak; dan (7) Menghemat waktu dalam proses pembelajaran.

2.3. *Media Pembelajaran Berbasis Web*

Media pembelajaran berbasis web adalah jenis media pembelajaran yang menggunakan teknologi web dan internet digunakan sebagai wadah untuk menyajikan konten pembelajaran kepada pengguna. Melalui media ini, materi pembelajaran, aktivitas interaktif, dan sumber daya pendukung lainnya dapat diakses secara online melalui browser web (Sugandi & Firdaus, 2018).

Media pembelajaran berbasis web memiliki beberapa kelebihan diantaranya sebagai berikut: (1) memungkinkan akses pembelajaran oleh siapa saja, dimanapun, dan kapanpun; (2) memberikan fleksibilitas bagi pelajar untuk dapat belajar sesuai dengan gaya belajar karena pembelajaran berbasis web bersifat individu; (3) memungkinkan pelajar untuk mengakses informasi dari berbagai sumber melalui tautan yang disediakan; (4) menjadi sumber belajar yang potensial bagi pelajar yang terdapat keterbatasan waktu; (5) mendorong pembelajar untuk lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran; (6) menyediakan sumber belajar tambahan yang dapat memperkaya materi pembelajaran; (7) menyediakan mesin pencarian yang memudahkan pembelajar dalam mencari informasi yang dibutuhkan; (8) memungkinkan pembaruan isi materi pelajaran dengan mudah (Rusman, 2012).

2.4. *WordPress sebagai Media Pembelajaran*

WordPress merupakan sebuah perangkat lunak yang terkenal digunakan untuk membuat *website* secara *online* dan dikenal sebagai CMS (*Content Management System*), yang merupakan sistem manajemen konten. Dengan menggunakan *Wordpress*, seseorang dapat dengan mudah membuat sebuah *website* tanpa perlu memiliki pengetahuan tentang bahasa pemrograman (Kinanthi & Raini, 2023). *Wordpress* merupakan *website* yang dapat digunakan secara gratis oleh siapa saja. Selain itu, *Wordpress* juga melakukan pembaruan sistem secara berkala untuk mengikuti perkembangan teknologi (Saluky, 2016). Dengan adanya pembaruan ini, *Wordpress* menjadi semakin menarik dan diminati oleh pengguna.

Penggunaan *WordPress* sebagai media pembelajaran dinilai sebagai solusi digital dalam menjawab permasalahan kemampuan matematis peserta didik. Nur & Afidah (2019) menyatakan bahwa penerapan pembelajaran berbasis *website*, merupakan

indikator dari kemajuan teknologi yang ada saat ini. Pembelajaran matematika tidak lagi terbatas oleh keterbatasan ruang dan waktu, melainkan teknologi dapat digunakan sebagai alternatif ruang dan waktu dalam proses pembelajaran dengan menggunakan WordPress. Pratama & Effendi (2021) menyatakan bahwa penggunaan WordPress memberikan fleksibilitas dan kemudahan dalam menyampaikan materi pembelajaran serta mendorong interaksi antara guru dan siswa. Selain itu, WordPress memiliki beragam fitur menarik yang dapat meningkatkan minat belajar siswa karena mereka dapat belajar sesuai dengan waktu dan tempat yang mereka pilih, yang pada gilirannya meningkatkan aksesibilitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran.

2.5. *Penggunaan WordPress sebagai Media Pembelajaran Berbasis Web Math Learn pada Materi Bangun Ruang*

WordPress digunakan sebagai platform pembelajaran berbasis web Math Learn, dapat menyajikan materi bangun ruang secara interaktif, menyediakan latihan yang menarik, dan memfasilitasi interaksi antara peserta didik. Selain itu, WordPress memiliki fleksibilitas dan kemampuan kustomisasi yang tinggi untuk mengadaptasi platform pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Septia (2021) yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis web dalam pembelajaran materi bangun ruang sisi datar memiliki validitas yang tinggi dan sangat praktis. Penggunaan media web ini juga memberikan kemudahan akses bagi siswa, sehingga mereka dapat belajar materi tersebut secara fleksibel, kapan saja dan di mana saja. Selain itu, fitur-fitur interaktif seperti simulasi dan latihan interaktif juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, Penggunaan media pembelajaran berbasis web dalam pembelajaran materi bangun ruang sisi datar menjadi opsi yang sah dan praktis untuk mendukung pencapaian pembelajaran secara efektif dan efisien.

3. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini melalui kajian pustaka/ studi literatur dengan sumber data sekunder. Metode ini melibatkan pengumpulan data pustaka, membaca, mencatat, dan mengelola bahan penelitian yang relevan (Zed, 2008). Dalam penelitian ini, peneliti melakukan kajian literatur dengan membaca, mempelajari, dan mengkaji buku yang berisi materi bangun ruang serta jurnal yang berkaitan dengan penggunaan *Wordpress* sebagai media pembelajaran matematika berbasis *web*.

Dalam penelitian ini menggunakan sumber data sekunder. Sumber data sekunder merupakan data yang tidak diperoleh langsung oleh pengumpul data (Sugiyono, 2008). Sumber data sekunder yang digunakan meliputi catatan, dokumen, buku-buku, literatur, serta bacaan dari media, situs, *website*, dan lain sebagainya yang relevan dengan kebutuhan penelitian.

4. Pembahasan

Media pembelajaran berbasis *web* memainkan peran, salah satunya dalam membantu siswa belajar matematika dengan cara baru yang lebih menyenangkan dan interaktif. Melalui penggunaan media pembelajaran berbasis *web* dalam kegiatan pembelajaran,

menguntungkan bagi peserta didik untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja sesuai dengan kebutuhan mereka. Media ini juga menyediakan elemen-elemen interaktif yang dapat memperkuat pemahaman konsep, meningkatkan keterlibatan siswa, dan memotivasi mereka untuk terus belajar.

Wordpress merupakan salah satu platform populer untuk pembuatan situs web dan blog, dapat digunakan sebagai alat yang efektif dalam pengembangan media pembelajaran matematika berbasis *web*. Dengan antarmuka yang intuitif dan fleksibilitas yang tinggi, *Wordpress* memungkinkan pembuat konten pendidikan untuk dengan mudah membuat, mengelola, dan mempublikasikan materi pembelajaran interaktif secara *online*.

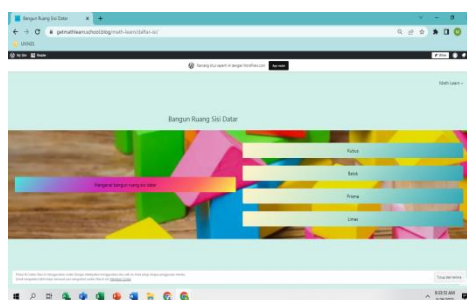
Math Learn merupakan contoh nyata dari penggunaan *Wordpress* dalam pengembangan media pembelajaran matematika berbasis *web*. Math Learn bertujuan untuk memfasilitasi pembelajaran bangun ruang dengan cara baru yang lebih menyenangkan dan interaktif serta dapat memotivasi siswa untuk belajar matematika.

Media pembelajaran Matematika berbasis web menggunakan *Wordpress* dapat diakses melalui link <https://getmathlearn.school.blog/>. Tampilan media pembelajaran menjadi beberapa bagian seperti berikut.



Gambar 4. 1 Tampilan PC menu “Home”

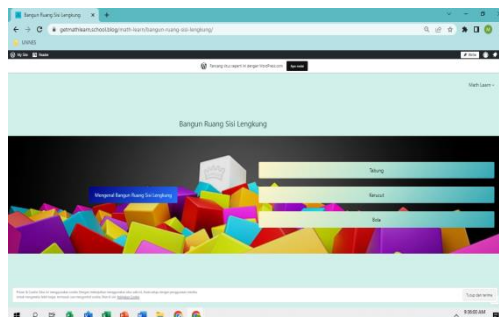
Menu home terlihat pada Gambar 1 yaitu menu awal pada *Wordpress* yang terdiri dari capaian pembelajaran dan materi yang meliputi, bangun ruang sisi datar dan bangun ruang sisi lengkung. Menu capaian pembelajaran ini menjelaskan apa yang diharapkan diketahui, dipahami, dan dapat dikerjakan oleh peserta didik setelah menyelesaikan pembelajaran.



Gambar 4. 2 Tampilan PC menu “Bangun Ruang Sisi Datar”

Menu bangun ruang sisi datar seperti Gambar 2 yang terdiri dari mengenal bangun ruang sisi datar dan jenis-jenis bangun ruang sisi datar terdiri dari kubus, balok, prisma, dan limas. Pada mengenal bangun ruang sisi datar akan diarahkan pada geogebra dimana akan disajikan langkah awal pembelajaran atau sebagai apersepsi peserta didik untuk dapat mengenal bangun ruang sisi datar dan mengenal jenis-jenis bangun ruang sisi datar terlebih dahulu.

Setiap jenis bangun ruang sisi datar terdiri dari kubus, balok, prisma, dan limas. Akan disajikan fitur yang digunakan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami bangun ruang sisi datar dimana materi menggunakan video YouTube, Lkpd menggunakan Geogebra, dan soal dan pembahasan berada di *Wordpress*.



Gambar 4. 3 Tampilan PC menu “Bangun Ruang Sisi Lengkung”

Menu Bangun ruang dengan permukaan yang melengkung seperti Gambar 3 yang terbentuk dari atau yang terdiri dari mengenal Bangun ruang dengan permukaan melengkung dan variasi bangun ruang sisi lengkung meliputi tabung, kerucut, dan bola. Pada mengenal Bangun ruang dengan permukaan yang melengkung akan diarahkan pada geogebra dimana akan disajikan langkah awal pembelajaran.

Peserta didik akan mampu mengenal Bangun ruang dengan permukaan yang melengkung, dan mengenal jenis-jenis bangun ruang sisi lengkung terlebih dahulu. Setiap jenis bangun ruang sisi lengkung terdiri dari tabung, kerucut, dan bola. Akan disajikan fitur yang digunakan untuk memudahkan Siswa dalam memperoleh pemahaman tentang ruang sisi lengkung, dimana materi mengaplikasikan video YouTube, Lkpd menggunakan Geogebra, dan soal dan pembahasan berada di *Wordpress*. Adapun kelebihan pada media pembelajaran berbasis *web* dengan menggunakan *Wordpress* ini, di antaranya:

Berikut adalah beberapa kelebihan media pembelajaran berbasis *web* menggunakan Wordpress ini:

1. Aksesibilitas yang mudah: Media pembelajaran ini dapat diakses dengan mudah kapan saja dan di mana saja selama perangkat/gawai terhubung ke internet.
2. Kemudahan pembuatan: Media pembelajaran ini dapat dengan mudah dimanfaatkan menggunakan akun *Google*, terutama bagi pemula.
3. Tampilan yang responsif: Tampilan media pembelajaran ini dapat beradaptasi sesuai dengan perangkat yang digunakan. Tanpa perlu pengaturan tambahan, tampilan akan menyesuaikan dengan *smartphone*, laptop, atau tablet yang digunakan.
4. Integrasi dengan produk *Google*: Media pembelajaran menggunakan *Wordpress* ini dapat terhubung dengan *Google Drive* sebagai tempat penyimpanan data. Selain itu, kita juga dapat menautkan link dari produk *Google* seperti *Google Docs*, *Google Analytics*, dan lain-lain.
5. Dukungan untuk link eksternal: Media pembelajaran ini memungkinkan pengguna untuk menautkan link ke sumber daya lain yang dibutuhkan, seperti YouTube dan Geogebra.
6. Adanya beragam tema yang disediakan oleh *Wordpress* memungkinkan pengguna untuk memilih desain dan tampilan *web* yang sesuai dengan preferensi mereka.

Keberadaan pilihan ini akan memudahkan dalam mengatur tampilan *web* yang ingin dibuat.

7. Pengguna dapat menyertakan dan mengelola gambar, ikon, serta video pembelajaran dengan cara menautkan dan memasukkan elemen-elemen tersebut pada media ini. Hal Ini akan memberikan tampilan yang media pembelajaran menjadi akan terlihat lebih menarik dan tidak membosankan ketika diakses oleh peserta didik. Pemanfaatan *Web Math Learn* sebagai Media pembelajaran matematika yang menggunakan *Wordpress* dalam konteks Materi Geometri Tiga Dimensi memiliki Dampak Positif terhadap Semangat Belajar Siswa. Melalui fitur-fitur interaktif, animasi, latihan, dan sumber materi tambahan)

Pemanfaatan *Web Math Learn* sebagai Media Pembelajaran Matematika Berbasis *Wordpress* pada Materi Bangun Ruang memiliki Dampak Positif terhadap Semangat Belajar Siswa. Melalui fitur-fitur interaktif, animasi, latihan, dan sumber materi tambahan yang tersedia di *Math Learn*, siswa dapat mengalami pengalaman belajar yang menyenangkan, interaktif, dan mendalam. Hal ini menjadikan *Math Learn* sebagai media yang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan minat siswa terhadap matematika, serta membantu mereka meraih keberhasilan dalam pembelajaran bangun ruang. Dengan demikian, penggunaan platform *Wordpress* untuk pembelajaran matematika melalui *Math Learn* memberikan solusi digital yang relevan dalam menghadapi tantangan peserta didik di era digitalisasi.

5. Simpulan

Berdasarkan pembahasan di atas, penggunaan *Wordpress* pada *web Math Learn* dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran matematika. Maka, dapat dikatakan bahwa penggunaan *Wordpress* pada *web Math Learn* menjadi solusi digital dalam menghadapi permasalahan peserta didik di era digitalisasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran dari peneliti diantaranya, (1) kepada peneliti selanjutnya, dapat melakukan pengembangan penggunaan *web Math Learn* berbasis *Wordpress* sebagai alternatif media pembelajaran matematika di era digitalisasi, serta menginovasikan penggunaan *web Math Learn* berbasis *Wordpress* pada materi matematika lainnya, (2) kepada guru/ pendidik dapat menggunakan kajian ini sebagai referensi sebagai alternatif media pembelajaran matematika dalam kegiatan pembelajaran matematika siswa SMP.

Daftar Pustaka

- Aditya, P. T. (2018). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web pada materi lingkaran bagi siswa kelas VIII. *Jurnal Matematika, Statistika dan Komputasi*, 15(1), 64-74.
- Dirgantara, I. G. N., & Suasta, I. M. (2020). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web menggunakan *Wordpress* pada materi geometri kelas VII SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 37-46.
- Fathurrohman, M. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis web untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 1(1), 13-20.

- Kinanthi, F., & Raini, Y. (2023). Kajian Literatur Media Wordpress Sebagai Media Pembelajaran. *PROSIDING TEKNOLOGI PENDIDIKAN*, 3(1), 144-148.
- Nasional, D. P. (2007). Kajian kebijakan kurikulum mata pelajaran Matematika. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Depdiknas.
- Nurfajriah, E., & Amrullah, A. T. (2019). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web menggunakan Wordpress pada materi statistika di SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 205-210.
- Nur, L. C. N., & Afidah, N. (2019, November). Designing Website Learning Media Based Wordpress Application For Senior High School Students. In *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin* (Vol. 2, No. 1, pp. 72-79).
- Indriani, N. (2020). Penerapan model pembelajaran Open-Ended Problem Solving untuk meningkatkan pemahaman konsep geometri bangun ruang sisi datar siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 100-110.
- Ivane, D. P., & Dewi, N. R. (2022, February). Kajian Teori: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Ditinjau Dari Self-Regulated Learning Pada Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 5, pp. 290-296).
- Pratama, F. A., & Effendi, H. (2021). E-learning Berbasis Wordpress sebagai Alternatif Media Pembelajaran. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(3).
- Rahmah, R., & Kusumawati, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web menggunakan Wordpress pada materi peluang di SMP. *Jurnal Peluang*, 8(2), 101-112.
- Rusman. (2012). Belajar dan pembelajaran berbasis komputer mengembangkan profesionalisme abad 21. Bandung: Alfabeta.
- Saluky, S. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Web Dengan Menggunakan Wordpress. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 5(1).
- Septia, T. (2021) Development of Web Based Mathematics Learning Media On Geometric Solids Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web. *AXIOMA: Jurnal Matematika*, 139-145.
- Smith, J., & Johnson, R. (2016). *Advanced Geometry*. New York: Wiley.
- Solihudin, Taufik. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Web untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Fisika pada Materi Listrik Statis dan Listrik Dinamis SMA. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. Volume 3, Nomor 2, hal 51-61.
- Suendri, S., & Novita, N. (2018). IMPLEMENTASI PLUGIN MATHJAX UNTUK MENAMPILKAN EQUATION INTERAKTIF PADA MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS WEB MENGGUNAKAN CMS WORDPRESS. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7(1).
- Sugandi, A. I., & Firdaus, F. (2018). Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web dengan menggunakan Wordpress pada materi bangun ruang kelas V sekolah dasar. *Jurnal Media Pendidikan Matematika*, 1(2), 51-64.

- Susanto, H., & Widodo, S. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Komputer untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 156-167.
- Syarif, Izuddin. 2012. Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK .*Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 2, Nomor 2. Hal 236.