

Esensi Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran Untuk Pengajaran Bahasa Inggris

Edy Waloyo*, Rudi Hartono, Sri Wahyuni, Henrikus Joko Yulianto

Universitas Negeri Semarang, Jl. Kelud Utara III, Petompon, Kec. Gajahmungkur, Kota Semarang, Jawa Tengah 50237, Indonesia

*Corresponding author: edywaloyo@students.unnes.ac.id

Abstrak. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang terjadi saat ini berdampak pada sumber daya manusia yang dituntut untuk beradaptasi dengan perkembangan zaman. Dalam dunia pendidikan, guru adalah sumber daya manusia yang diharapkan mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi untuk meningkatkan kualitas pengajaran di dalam kelas. Guru bahasa Inggris saat ini diharapkan mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi khususnya aplikasi pembelajaran yang dapat digunakan untuk media pengajaran dan pembelajaran siswa. Penelitian ini memaparkan informasi mengenai aplikasi yang dapat digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris dan mencoba menjelaskan tentang manfaatnya. Penulis menggunakan kajian pustaka dalam menggali informasi dan melakukan pencarian artikel yang dipublikasikan dari 2017-2022 dengan Google Scholar dengan kata kunci aplikasi dalam pengajaran bahasa Inggris. Hasil kajian pustaka menunjukkan *YouTube, Podcast, Vodcasts, Duolingo, Tik Tok, WhatsApp, Englishgame-based Mobile Application (EBMA), U-Dictionary, Quizizz, canva, grammarly, facebook, telegram, dan Instagram* dapat dijadikan rujukan oleh guru dalam memilih aplikasi yang sesuai dalam pembelajaran bahasa Inggris. Aplikasi tersebut memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan bahasa Inggris siswa.

Kata kunci: teknologi informasi dan komunikasi; aplikasi; keterampilan bahasa Inggris.

Abstract. Nowadays, the developments of information and communication technology have an impact on human resources that are required to adapt to the new era. In the education field, teachers are human resources who are expected to be able to adapt to information and communication technology developments to improve the quality of teaching in the classroom. English teachers are currently expected to be able to take advantage of technology, especially learning applications that can be used for teaching and learning media for students. This study presents information about applications that can be used in teaching English and tries to explain its benefits. The author used a literature review to dig up information and search for articles published from 2017-2022 with Google Scholar with the keyword application in teaching English. The results of the literature review show that *YouTube, Podcasts, Vodcasts, Duolingo, Tik Tok, WhatsApp, English game-based Mobile Application (EBMA), U-Dictionary, Quizizz, Canva, Grammarly, Facebook, Telegram, and Instagram* can be used as references by teachers in choosing suitable applications for learning English. Those application gives a positive contribution in improving students' knowledge and skills of English.

Key words: information and communication technology; application; english skills.

How to Cite: Waloyo, E., Hartono, R., Wahyuni, S., Yulianto, H. K. (2022). Esensi Pemanfaatan Aplikasi Pembelajaran Untuk Pengajaran Bahasa Inggris. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2022, 300-304.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi khususnya media pembelajaran bahasa Inggris saat ini cukup pesat dengan adanya berbagai macam aplikasi yang dapat diunduh dan digunakan dalam proses pengajaran di sekolah. Guru yang merupakan fasilitator di dalam kelas perlu belajar menggunakan berbagai macam aplikasi agar dapat menyesuaikan diri dengan perubahan. Pada saat pandemi terjadi, pergeseran cara mengajar dan media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris berkembang dengan pemanfaatan teknologi berupa aplikasi yang mampu menjadi solusi untuk keberlangsungan proses belajar dan mengajar. Keterampilan guru dalam menggunakan teknologi menjadi tuntutan pekerjaan yang perlu dikembangkan dan dilatih secara terus menerus agar guru dapat beradaptasi

dengan situasi terkini dalam dunia pendidikan sekaligus membantu siswa untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai teknologi dan penggunaannya (Szeto et al., 2016).

Guru bahasa Inggris yang merupakan salah satu sumber daya manusia terdepan dalam proses meningkatkan kemampuan siswa, dapat memanfaatkan teknologi untuk memfasilitasi pemenuhan tugas mereka mulai dari persiapan hingga evaluasi pembelajaran. Dalam proses persiapan, guru dapat memilih media atau aplikasi yang sesuai dengan keterampilan dan kebutuhan siswa dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris. Peran teknologi komunikasi dan informasi merupakan sarana untuk mempermudah tugas guru dalam menyampaikan informasi, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat mengatasi permasalahan

pembelajaran sekaligus dapat membantu guru dan siswa mencapai tujuan pembelajaran (Setiawan, 2018). Selain itu, teknologi menyajikan aplikasi pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri dan melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas di sekolah (Rahmawan & Dwipa, 2019).

Pada saat ini terdapat berbagai macam aplikasi pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengajar bahasa inggris. Beragamnya aplikasi tersebut membuat sebagian guru memerlukan serangkaian pertimbangan dalam memilih aplikasi yang sesuai dengan kebutuhan tujuan pembelajaran bahasa inggris dan kebutuhan siswa. Selain itu, guru juga perlu mengetahui manfaat aplikasi dalam pembelajaran agar materi yang disampaikan dapat diterima secara utuh serta mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam berbahasa inggris.

METODE

Peneliti memilih pendekatan studi pustaka untuk mengali informasi mengenai aplikasi yang dapat dipakai sebagai upaya meningkatkan kemampuan bahasa inggris siswa. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan mencari artikel yang berkaitan dengan aplikasi pembelajaran bahasa inggris dengan mesin pencari *google scholar* dengan kata kunci aplikasi pembelajaran bahasa inggris, *English Application*, dan *Application for Language Teaching* yang dipublikasikan antara rentang tahun 2015-2022. Data yang diperoleh dikelompokkan, dianalisis, dan kemudian disimpulkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Aplikasi Untuk Mengajar *Listening*

Saat ini aplikasi pembelajaran bahasa inggris memiliki peran penting dalam kelangsungan proses pengajaran dan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelusuran artikel terdapat beberapa aplikasi pembelajaran yang digunakan untuk mengajar *listening*. Aplikasi yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran *listening* antara lain *YouTube*, *Podcast*, *Vodcasts*, dan *Duolingo*. *Youtube* merupakan aplikasi yang sangat populer saat ini, yang oleh sebab itu terdapat beberapa penulis melakukan penelitian menggunakan aplikasi *Youtube* dalam pembelajaran *listening*. Berdasarkan hasil penelitian, *Youtube* dapat meningkatkan kemampuan *listening* siswa dan mampu memberikan stimulus kepada siswa untuk meningkatkan motivasi mereka dalam belajar

bahasa inggris (Chien et al., 2020; Qomariyah et al., 2021; Shafwati et al., 2021; Yaacob et al., 2021; Yuyun & Simamora, 2021). Hasil diatas menunjukkan bahwa *YouTube* dapat dijadikan referensi oleh guru dalam memilih aplikasi pembelajaran dan terbukti memberi manfaat serta efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan *listening*.

Penelitian lain menyebutkan bahwa aplikasi yang dapat digunakan untuk pembelajaran *listening* adalah *Podcast* dan *Vodcasts*. Pemanfaatan aplikasi tersebut berdampak positif terhadap siswa karena mereka merasa terbantu dan memberikan kemudahan dalam mengakses, mempelajarinya secara individu, serta dapat meningkatkan kemampuan *listening* baik dalam pemahaman kata, kalimat dan pengucapan (Gonulal, 2020; Rahmawati & Sianturi, 2021; Syahria et al., 2021). Informasi diatas menunjukkan bahwa aplikasi diatas dapat dijadikan pertimbangan bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik kemampuan bahasa inggris yang ingin dicapai. Senada dengan penelitian sebelumnya, penelitian yang dilakukan oleh Putri & Islamiati (2018) menjelaskan bahwa aplikasi *Duolingo* juga dapat digunakan untuk pembelajaran *listening*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa inggris dengan *Duolingo* dapat meningkatkan kemampuan *listening* siswa dalam memahami dan merespon informasi.

Aplikasi Untuk Mengajar *Speaking*

Peningkatan kemampuan berbicara bahasa inggris didalam atau diluar kelas membutuhkan media yang dapat memberikan motivasi dan stimulus agar siswa percaya diri untuk berbicara. Berdasarkan hasil kajian pustaka diperoleh informasi mengenai aplikasi yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran *speaking* antara lain *Tik Tok*, *YouTube videos and Listening Audio Tracks Imitation* (YATI), *vlog*, *podcasts*, dan *WhatsApp*. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Herlisya & Wiratno, (2022) menjelaskan bahwa penggunaan aplikasi *TikTok* dalam pembelajaran *speaking* dapat meningkatkan kegiatan pembelajaran dan kemampuan berbicara bahasa inggris siswa. Selanjutnya, pemanfaatan *YouTube videos and Listening Audio Tracks Imitation* (YATI) dalam pembelajaran mampu memeberikan kontribusi positif karena aplikasi ini memberikan kesempatan para siswa untuk memberikan respon terhadap apa yang mereka tonton (Hamad et al., 2019).

Penelitian yang dilakukan oleh Authar & Mufliah (2020) memberikan alternatif penggunaan *vlog* dalam pembelajaran di kelas *speaking* yang menunjukkan bahwa penggunaan media tersebut dapat memfasilitasi kemampuan siswa berbicara dan juga memberikan pengetahuan mengenai penggunaan informasi dan teknologi. Hal ini mengandung maksud bahwa selain meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris, siswa mendapatkan keterampilan dalam pengoperasian kamera, teknik mengambil gambar, serta mengedit video ketika membuat *vlog*. Lebih lanjut, *WhatsApp* juga dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Penelitian mengenai pemanfaatan aplikasi ini dapat memberi gambaran bahwa aplikasi ini memberikan kontribusi positif terhadap partisipasi siswa dalam pembelajaran *speaking* (Regilianti et al., 2021). Penelitian yang disusun Syahria et al., (2021) menunjukkan bahwa *podcast* tidak hanya dapat digunakan dalam pembelajaran *listening* tapi juga bisa diterapkan dalam kelas *speaking* yang memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan berbicara siswa.

Aplikasi Untuk Mengajar Reading

Kemampuan membaca siswa dalam bahasa Inggris adalah keterampilan yang sangat dibutuhkan siswa dalam memperoleh informasi atau pengetahuan untuk mempelajari keterampilan bahasa Inggris lainnya. Pemilihan media pembelajaran membaca merupakan bagian penting dalam meningkatkan kemampuan siswa. Menurut penelitian, *Englishgame-based Mobile Application* (EBMA) adalah salah satu aplikasi yang dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan membaca bahasa Inggris siswa dibandingkan dengan yang tidak menerapkan aplikasi EBMA (Sofiana & Mubarak, 2020). Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa English games dalam aplikasi pada telepon genggam dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran membaca bahasa Inggris oleh karena siswa merasa termotivasi dalam belajar melalui permainan.

Penelitian yang dilakukan oleh Auliya et al., (2021) menjelaskan bahwa *Duolingo* dan *U-Dictionary* adalah aplikasi yang dipilih sebagai media pembelajaran membaca dan mampu meningkatkan kecepatan membaca dan kemampuan membaca bahasa Inggris siswa. Selain itu, mereka juga menyebutkan bahwa aplikasi tersebut mampu meningkatkan kosa kata dan kemampuan tata bahasa siswa. Pradnyadewi &

Kristiani (2021) menambahkan bahwa aplikasi *Quizizz* juga dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran membaca karena memiliki tema karakteristik seperti *avatars*, *themes*, *memes*, dan *music* yang memberikan hiburan terhadap siswa sekaligus memberikan kesempatan banyak membaca serta memahami makna bacaannya.

Aplikasi Untuk Mengajar Writing

Keterampilan menulis dalam bahasa Inggris adalah kemampuan yang cukup kompleks karena membutuhkan pengetahuan dan proses yang panjang. Dengan fenomena tersebut, guru membutuhkan alat bantu untuk membuat siswa termotivasi dalam menulis dan membantu mereka dalam mengeluarkan ide serta merangkainya dalam bentuk kalimat. Hasil studi pustaka menunjukkan bahwa ada beberapa aplikasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis antara lain *canva*, *grammarly*, *facebook*, *telegram*, dan *Instagram*. Hasil penelitian yang dilakukan Hadi et al., (2021) menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi *canva* efektif dalam memfasilitasi siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis mereka. Selain aplikasi *canva*, *grammarly* juga dapat meningkatkan kemampuan menulis, mengekspresikan pikiran dan perasaan, serta siswa dapat mengoreksi tulisan dengan pilihan solusi yang tersedia (Fahmi & Rachmijati, 2021).

Penelitian yang dilakukan oleh Fithriani et al., (2019) menjelaskan bahwa aplikasi media sosial *facebook* juga dapat memberikan stimulus yang positif terhadap siswa untuk percaya diri menggunakan bahasa Inggris dalam komunikasi, dan meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris. Demikian juga dengan media sosial *Instagram* yang sama-sama memberikan kontribusi positif didalam peningkatan kemampuan menulis siswa (Handayani et al., 2018). Selanjutnya, hasil pemanfaatan aplikasi *Telegram* dalam pembelajaran dinilai mampu meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam hal ejaan, pengucapan, organisasi, kosa kata, tata bahasa, kualitas isi dan kreatifitas (Dollah et al., 2021).

SIMPULAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang melahirkan berbagai macam aplikasi pembelajaran sangat terasa dalam dunia pendidikan. Kehadiran aplikasi tersebut menjadi alat bantu guru dalam menyajikan proses

pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna. Adapun aplikasi yang dapat dijadikan pertimbangan dalam pembelajaran bahasa inggris dan telah diaplikasikan dalam proses pembelajaran antara lain *YouTube, Podcast, Vodcasts, Duolingo, Tik Tok, WhatsApp, Englishgame-based Mobile Application (EBMA), U-Dictionary, Quizizz, canva, grammarly, facebook, telegram, dan Instagram*. Berbagai aplikasi tersebut terbukti mampu membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan bahasa inggris. Kontribusi positif lain dari aplikasi tersebut adalah dapat memotivasi serta menstimulus siswa dalam menuangkan gagasan dan perasaan. Pemanfaatan aplikasi pembelajaran sejatinya tidak hanya memberi kemudahan guru dalam menyampaikan materi saja akan tetapi sekaligus membekali siswa dalam penguasaan konten mengenai ilmu pengetahuan bahasa inggris serta keterampilan berteknologi.

REFERENSI

- Auliya, P. K., Ardiyansah, T. Y., & Muhammad, R. N. (2021). Mobile Assisted Language Learning: Platforms To Support Students Teacher Improving Reading Skill. *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*.
<https://doi.org/10.30587/jetlal.v5i1.2527>
- Authar, N., & Muflihah, T. (2020). Students' vlog: Speaking application. *Journal of Physics: Conference Series*.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1516/1/012040>
- Chien, C., Huang, Y., & Huang, P. (2020). *YouTube Videos on EFL College Students' Listening Comprehension*. 13(6), 96–103.
<https://doi.org/10.5539/elt.v13n6p96>
- Dollah, M. H. binti M., Nair, S. M., & Wider, W. (2021). The Effects of Utilizing Telegram App to Enhance Students' ESL Writing Skills. *International Journal of Educational Studies*. <https://doi.org/10.53935/2641-533x.v4i1.55>
- Fahmi, S., & Rachmijati, C. (2021). Improving Students' Writing Skill Using Grammarly Application For Second Grade In Senior High School. *Project (Professional Journal of English Education)*.
<https://doi.org/10.22460/project.v4i1.p69-74>
- Fithriani, R., Dewi, U., Daulay, S. H., Salmiah, M., & Fransiska, W. (2019). Using Facebook in EFL Writing Class: Its Effectiveness from Students' Perspective. *KnE Social Sciences*.
<https://doi.org/10.18502/kss.v3i19.4892>
- Gonulal, T. (2020). Improving Listening Skills with Extensive Listening Using Podcasts and Vodcasts. *International Journal of Contemporary Educational Research*.
<https://doi.org/10.33200/ijcer.685196>
- Hadi, M. S., Izzah, L., & Paulia, Q. (2021). Teaching Writing Through Canva Application. *Journal of Languages and Language Teaching*.
<https://doi.org/10.33394/jollt.v9i2.3533>
- Hamad, M. M., Metwally, A. A., & Alfaruque, S. Y. (2019). The Impact of Using YouTubes and Audio Tracks Imitation YATI on Improving Speaking Skills of EFL Learners. *English Language Teaching*.
<https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p191>
- Handayani, A. D., Cahyono, B. Y., & Widiati, U. (2018). The Use of Instagram in the Teaching of EFL Writing: Effect on Writing Ability and Students' Perceptions. *Studies in English Language Teaching*.
<https://doi.org/10.22158/selt.v6n2p112>
- Herlisya, D., & Wiratno, P. (2022). Having Good Speaking English through Tik Tok Application. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*.
<https://doi.org/10.54012/jcell.v1i3.35>
- Pradnyadewi, D. A. M., & Kristiani, P. E. (2021). Use of Quizizz In Improving Students' Reading Skill. *The Art of Teaching English as a Foreign Language*.
<https://doi.org/10.36663/tatefl.v1i2.93>
- Putri, L. M., & Islamiati, A. (2018). Teaching Listening Using DUOLINGO Application. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*.
<https://doi.org/10.22460/project.v1i4.p460-465>
- Qomariyah, S. S., Permana, D., & Hidayatullah, H. (2021). The Effect of YouTube Video on Students' Listening Comprehension Performance. *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP*. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v8i1.3837>
- Rahmawan, A. D., & Dwipa, N. M. S. (2019). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris dan Matematika. *Abdimas Dewantara*.
<https://doi.org/10.30738/ad.v2i1.2825>
- Rahmawati, I., & Sianturi, Y. P. B. (2021). Audio

- Podcast-based Learning Media in Improving Students' Listening Comprehension and Pronunciation. *Journal of Research in Business, Economics, And Education*.
- Regilianti, N., Mahpul, M., & Huzairin, H. (2021). Improving students' speaking achievement by using WhatsApp group application in SMP Negeri 4 Natar Lampung Selatan. *U-Jet: Unila Journal of English Language Teaching*.
<https://doi.org/10.23960/ujet.v10.i3.202108>
- Setiawan, D. (2018). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Budaya. *JURNAL SIMBOLIKA: Research and Learning in Communication Study*.
<https://doi.org/10.31289/simbolika.v4i1.1474>
- Shafwati, D., Sholihah, L., Prakoso, G., & Riyantika, F. (2021). *The Use of YouTube Video toward Students' Listening Ability*.
<https://doi.org/10.4108/eai.16-10-2020.2305198>
- Sofiana, N., & Mubarak, H. (2020). The impact of englishgame-based mobile application on students' reading achievement and learning motivation. *International Journal of Instruction*.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13317a>
- Syahria, N., Irfan Rifai, Ferra Dian Andanty, & Salim Nabhan. (2021). Pemanfaatan Teknologi di Era New Normal Untuk Pembelajaran Speaking dan Listening bagi Guru -Guru SMA/SMK Kota Surabaya. *Jurnal Penamas Adi Buana*.
<https://doi.org/10.36456/penamas.vol5.no01.a3623>
- Szeto, E., Cheng, A. Y. N., & Hong, J. C. (2016). Learning with Social Media: How do Preservice Teachers Integrate YouTube and Social Media in Teaching? *Asia-Pacific Education Researcher*.
<https://doi.org/10.1007/s40299-015-0230-9>
- Yaacob, A., Amir, A. S. A., Mohd Asraf, R., Mohd Yaakob, M. F., & Zain, F. M. (2021). Impact of Youtube and Video Podcast on Listening Comprehension Among Young Learners. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*.
<https://doi.org/10.3991/ijim.v15i20.23701>
- Yuyun, I., & Simamora, F. Y. (2021). The Use Of Youtube To Support Efl Students' Listening Skills. *ELLTER Journal*.
<https://doi.org/10.22236/ellter.v2i2.7512>