

# Adaptasi Industri Keterampilan Berbahasa Indonesia dalam Pembelajaran Bahasa Berbasis Digital

Ida Zulaeha\*, Suratno Suratno, Ahmad Fajar Habibi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

\*Corresponding Author: idazulaeha@mail.unnes.ac.id

**Abstrak** Keterampilan berbahasa memberikan keuntungan dalam dunia pendidikan dan pekerjaan. Di sekolah, siswa yang memiliki kemampuan berbahasa yang baik akan lebih mampu memahami materi pelajaran, mengekspresikan pemikiran mereka dengan baik, dan berinteraksi dengan guru dan teman sekelas. Hal ini akan membantu mereka meraih prestasi akademik yang lebih baik dan mempersiapkan diri untuk masa depan yang sukses. Informasi penelaahan media digital sebagai basis penyampaian materi yang disisipi adaptasi keilmuan juga penting, agar media yang digunakan bukan hanya sebagai sarana penyampai, tapi juga dapat menjadi sarana praktik keilmuan. Topik literatur mengenai adaptasi industri keterampilan bahasa Indonesia dalam pembelajaran berbasis digital perlu dirancang untuk mengetahui sejauh apa penelitian terkait implementasi bahasa. Melalui studi literatur, perkembangan penelitian menjadi lebih signifikan dan terarah berdasarkan ritma kebutuhan dan keadaan sosial, sehingga kebermanfaatannya penelitian selanjutnya tidak mengada-ada dan berguna penerapannya. Metode yang digunakan adalah metode literature review untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, menyintesis hasil penelitian yang dipublikasikan pada laman Google Scholar berkaitan dengan tiga pokok bahasan beradaptasi industri dalam pembelajaran, keterampilan berbahasa Indonesia, dan pembelajaran berbasis digital. Selain itu, penelitian ini juga menggunakan Bibliometrics analisis berbantuan aplikasi Publish or Peris pada tahap awal seleksi dokumen dan dan VOS viewer pada tahap akhir penyajian data berdasarkan beberapa kategori ukuran seperti data topik, tahun penerbitan, lembaga penerbit, dan berbagai informasi mengenai publikasi keilmuan. Selanjutnya data dianalisis untuk memberikan informasi berkaitan adaptasi industri keterampilan bahasa Indonesia pada pembelajaran bahasa berbasis digital.

**Kata kunci:** Keterampilan berbahasa Indonesia; adaptasi industri; berbasis digital

**Abstract.** Language skills provide advantages in the world of education and work. At school, students who have good language skills will be better able to understand subject matter, express their thoughts well, and interact with teachers and classmates. This will help them achieve better academic performance and prepare them for a successful future. Information on studying digital media as a basis for delivering material that is inserted into scientific adaptations is also important, so that the media used is not only a means of delivery, but can also become a means of scientific practice. The topic of literature regarding the adaptation of the Indonesian language skills industry in digital-based learning needs to be designed to find out the extent of research related to language implementation. Through the study of literature, the development of research becomes more significant and directed based on the rhythm of social needs and conditions, so that the benefits of further research are not far-fetched and its application is useful. The method used is the literature review method to identify, evaluate, synthesize research results published on the Google Scholar page related to three topics in the form of industrial adaptation in learning, Indonesian language skills, and digital-based learning. In addition, this study also uses Bibliometrics analytics assisted by the Publish or Peris application in the early stages of document selection and VOS viewer in the final stages of presenting data based on several size categories such as topic data, year of publication, publishing institution, and various information regarding scientific publications. Furthermore, the data is analyzed to provide information related to the adaptation of the Indonesian language skills industry to digital-based language learning.

**Key words:** Indonesian language skills; industry adaptation; digital based.

**How to Cite:** Zulaeha, I., Suratno, S., & Habibi, A. F. (2023). Adaptasi Industri Keterampilan Berbahasa Indonesia dalam Pembelajaran Bahasa Berbasis Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2023, 1222-1229.

## PENDAHULUAN

Di era informasi dan globalisasi yang semakin maju, keterampilan berbahasa menjadi semakin penting bagi generasi muda. Keterampilan berbahasa memainkan peran krusial dalam mengembangkan komunikasi yang efektif (Dinh Thanh & Barnett, 2022). Generasi muda yang mampu menguasai bahasa dengan baik dapat berkomunikasi dengan lebih cakap, baik secara lisan maupun tulis. Kemampuan untuk menyampaikan ide-ide dengan jelas,

berpartisipasi dalam diskusi, dan mempengaruhi orang lain dengan kata-kata yang tepat akan menjadi aset berharga di dunia yang semakin terhubung. Keterampilan berbahasa memberikan keuntungan dalam dunia pendidikan dan pekerjaan (Zulaeha, n.d.). Di sekolah, siswa yang memiliki kemampuan berbahasa yang baik akan lebih mampu memahami materi pelajaran, mengekspresikan pemikiran mereka dengan baik, dan berinteraksi dengan guru dan teman sekelas (Zulaeha, 2013). Hal ini akan membantu mereka meraih prestasi akademik yang lebih baik dan

mempersiapkan diri untuk masa depan yang sukses.

Kemampuan berbahasa Indonesia juga memberikan peluang yang lebih luas di dunia karir (Virayka & Almahdi, 2021). Di tengah persaingan yang semakin ketat, keterampilan berbahasa yang kuat menjadi salah satu faktor penentu untuk mendapatkan pekerjaan yang diinginkan. Generasi muda yang mampu berkomunikasi dalam berbagai bahasa akan dapat beradaptasi dengan lebih baik di era global dan bekerja di perusahaan multinasional atau dalam lingkungan multikultural (Zulaeha, Sulisyaningrum, et al., 2021). Selain itu, keterampilan berbahasa memberikan akses yang lebih mudah ke sumber daya dan informasi yang tersedia di dunia. Dengan kemampuan berbahasa yang baik, generasi muda dapat membaca buku, artikel, dan sumber daya online dalam bahasa aslinya (Fahirun & Margono, 2020). Mereka dapat memperluas wawasan mereka, mengakses pengetahuan dari berbagai budaya, dan menjadi warga global yang lebih berpengetahuan (Rekha & Vasantha, 2017). Keterampilan berbahasa memungkinkan generasi muda untuk terlibat dalam dialog antarbudaya. Bahasa adalah jendela ke budaya lain (Ariyati, 2020). Dengan menguasai bahasa, generasi muda dapat memahami dan menghargai perbedaan budaya, memperluas pemahaman mereka tentang dunia, dan membangun hubungan yang lebih baik dengan orang-orang dari latar belakang yang berbeda.

Di Indonesia, penanaman keterampilan berbahasa Indonesia mengalami banyak kendala, salah satunya karena rendahnya minat baca tulis yang hanya mencapai 0,001%. Persentase tersebut menggambarkan bahwa terdapat perbandingan 1 dari 1.000 orang yang memiliki minat baca tulis di Indonesia. Hal tersebut disebabkan karena berbagai faktor, salah satunya adalah motivasi belajar yang rendah. Motivasi belajar dapat dilihat melalui 4 komponen menurut John Keller (1987) berupa Attention, Relevance, Confidence, dan Satisfaction (ARCS). Keterkaitan rendahnya motivasi belajar terhadap daya aplikatif pembelajaran bahasa Indonesia terdapat pada sisi relevance (Zulaeha, Halimatusaadiah, et al., 2021). Relevance atau relevan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat menjadi salah satu bentuk motivasi belajar yang dibangun dengan mengaitkan pembelajaran bahasa Indonesia terhadap kebutuhan siswa di lingkungan belajar, masyarakat, maupun dunia kerja yang akan dihadapi .

Saat ini, tingkat kepopuleran penelitian yang memberikan inovasi pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia dengan mengaitkan teknologi digital sebagai peran adaptasi pembelajaran terhadap kebutuhan dunia industri cukup tinggi (Fonna, 2019). Namun, pengaplikasian dan publikasi terhadap dunia pendidikan belum merata, sehingga perlu adanya kajian literatur yang memberikan data dan sumber analisis hasil yang disajikan secara sederhana agar mudah dimengerti dan diaplikasikan oleh berbagai pihak pelaksana pendidikan (Arum et al., 2022). Oleh sebab itu, melalui penelitian ini dibuat dengan tujuan untuk menganalisis ketersediaan data dan kajian yang sudah dilakukan banyak peneliti di seluruh dunia berkait hal tersebut untuk telaah informasinya.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode literature review untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, menyintesis hasil penelitian yang dipublikasikan pada laman Google Scholar berkait dengan tiga pokok bahasan berupa adaptasi industri dalam pembelajaran, keterampilan berbahasa Indonesia, dan pembelajaran berbasis digital. Selain itu, penelitian ini juga menggunakan Bibliometrics analisis pada tahap awal seleksi dokumen berdasarkan beberapa kategori ukuran seperti data topik, tahun penerbitan, lembaga penerbit, dan berbagai informasi mengenai publikasi kelimuan. Tiga pokok bahasan tersebut menjadi kata kunci yang digunakan untuk memperoleh data kajian penelitian dalam bentuk artikel di laman google scholar, selanjutnya dianalisis dan disintesis hasilnya. Teknik yang digunakan dalam menyintesis adalah matriks sintesis yang dikelola menggunakan kata kunci yang telah ditentukan. Matrik sintesis merupakan pengklasifikasian argumen-argumen yang berasal dari jurnal yang terindeks scopus.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

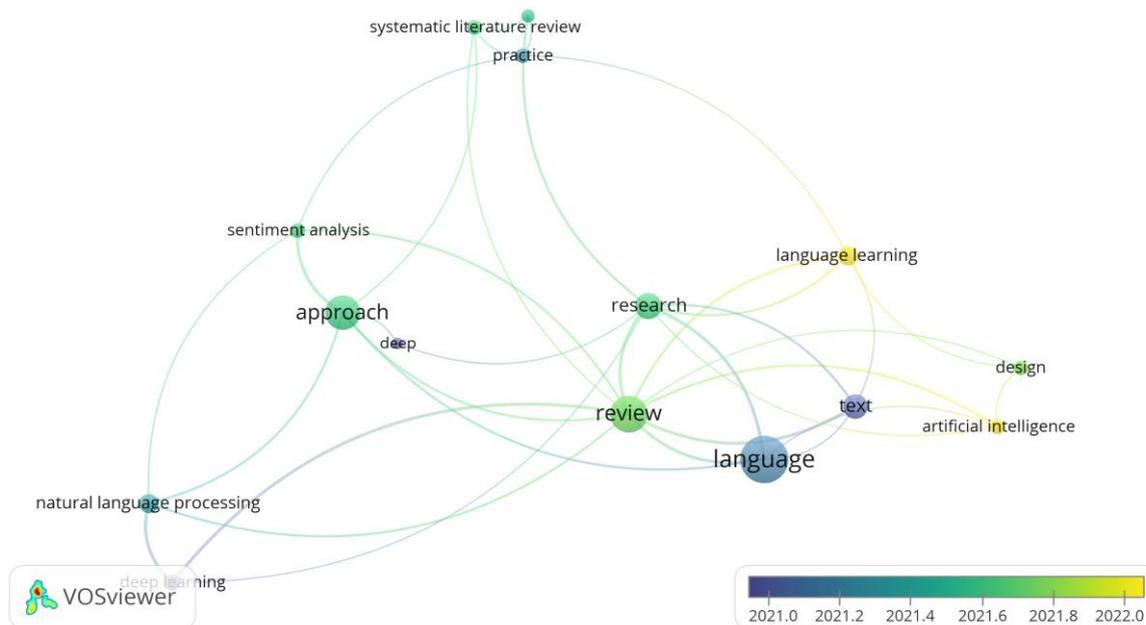
Hasil dan pembahasan berkait adaptasi industri keterampilan adaptasi industri keterampilan berbahasa Indonesia dalam pembelajaran bahasa berbasis digital, dikelompokkan menjadi tiga pokok pembahasan dengan kata kunci sebagai berikut: (1) Keterampilan Berbahasa Indonesia, (2) keterampilan bahasa Indonesia di dunia industri, dan (3) adaptasi industri keterampilan berbahasa

Indonesia dalam pembelajaran media digital. Penelitian ini berbantuan aplikasi VOS Viewer untuk menganalisis kata kunci ke dalam kelompok diagram berdasarkan kategori yang dibutuhkan dalam penelitian. Bibliometric analisis mengategorikan tiga pokok bahasan di atas dengan opsi sajian jenjang waktu penelitian seperti pada gambar berikut beserta hasil dan pembahasan rincinya.

### 1. Keterampilan Berbahasa Indonesia

Bahasa Indonesia terus mengalami perkembangan seiring dengan perubahan zaman dan kebutuhan masyarakat. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran berupa penggunaan perangkat digital dan internet telah menjadi bagian integral dari pembelajaran Bahasa Indonesia. Platform pembelajaran online, aplikasi edukasi, dan sumber daya digital lainnya

telah membantu siswa dan guru untuk memperluas akses informasi dan memperkaya pengalaman belajar (Yuniarto & Yudha, 2021). Pengalaman belajar juga ditekankan pada keterampilan berbicara. Komunikasi lisan menjadi fokus utama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Siswa didorong untuk mengembangkan keterampilan berbicara yang baik agar dapat berkomunikasi dengan jelas dan efektif dalam berbagai situasi. Keterampilan berbahasa Indonesia dapat beradaptasi dengan berbagai keadaan sosial (Mustofa & Budiwati, 2019). Pada jenjang waktu penelitian yang telah ditentukan, perkembangan keterampilan berbahasa Indonesia populer pada ranah pembelajaran bahasa yang mendalam. Berikut gambar sketsa perkembangan penelitian berkait keterampilan berbahasa Indonesia.



**Gambar 1.** Sketsa Kajian Keterampilan Berbahasa Indonesia

Berdasarkan hasil analisis bibliometrik, pendataan penelitian berkait topik kajian keterampilan berbahasa Indonesia didapatkan gambaran dari batas tahun 2021 sampai tahun 2022. Data yang disajikan pada tahun 2021 sampai tahun 2022 menggambarkan tingkat relevansi keterampilan berbahasa Indonesia dengan topik pembahasan lainnya yang memiliki nilai relevansi dan popularitas. Pada tahun 2021 penelitian mengenai kebahasaan cukup tinggi

ditandai dengan ukuran lingkaran “language” yang paling besar diantara topik yang relevan lainnya. Penelitian berkait kebahasaan berlanjut pada tahun 2022 dengan fokus analisis pembelajaran bahasa yang ditandai dengan lingkaran dan garis kuning. Bentuk relevansi kebahasaan dengan perkembangan teknologi memiliki relevansi pada pembelajaran teksnya. Pembahasan nilai relevansi disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 1.** Topik Bahasan Keterampilan Berbahasa Indonesia

No.	Term	Occurrences	Relevance
1	Deep learning	9	2.21
2	Knowledge	9	1.52
3	Systematic review	5	1.33
4	Natural language processing	11	1.26
5	Foreign language	7	1.10
6	Education	15	1.09
7	Practice	8	1.07
8	Sentiment analisis	8	0.67
9	Deep	6	0.60
10	Systematic literature review	8	0.58
11	Context	10	0.48
12	Approach	23	0.37
13	Design	8	0.00

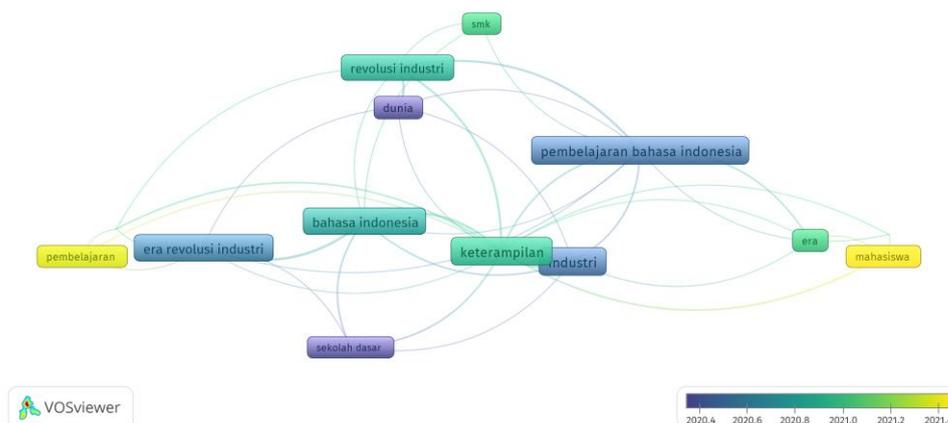
Hasil pembahasan literatur mengenai topik keterampilan berbahasa Indonesia berdasarkan sumber Google Scholar berbantuan aplikasi Publish or Peris berupa relenasi popularitas hubungan topik penelitian keterampilan berbahasa Indonesia. Pada kurun waktu tersebut, relevansi tertinggi pada pokok bahasa “deep learning” secara analisa kuantitatif nilai tersebut menggambarkan popularitas topik pada kondisi sosial masyarakat. Pembelajaran kebahasaan mendalam pada kurun waktu tersebut bermunculan pada saat pandemi Covid-19, yang membuat masyarakat cenderung berkomunikasi tanpa bertatap muka.

## 2. Keterampilan Bahasa Indonesia pada Dunia Industri

Keterampilan Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam dunia industri di Indonesia. Pengaruh yang muncul seringkali berhubungan dengan beberapa topik seperti komunikasi internal dan eksternal. Keterampilan Bahasa Indonesia yang baik memungkinkan pembelajar bahasa Indonesia untuk berkomunikasi dengan baik baik secara internal dengan rekan kerja dan manajemen, maupun secara eksternal dengan pelanggan, rekanan, pemasok, dan mitra (Barat, 2019). Komunikasi yang jelas dan efektif adalah kunci untuk menjaga hubungan profesional yang baik dan memastikan efisiensi dalam operasi perusahaan. Dalam industri, terdapat banyak dokumen, laporan, dan kontrak yang harus disusun dengan jelas dan tepat. Keterampilan Bahasa Indonesia yang kuat memastikan bahwa dokumen-dokumen ini ditulis dengan benar, menghindari miskomunikasi dan kesalahpahaman yang dapat berdampak pada

kinerja perusahaan. Selain itu, penggunaan keterampilan bahasa Indonesia baik memungkinkan seorang profesional untuk menyampaikan ide, proposal, atau produk dengan percaya diri dan meyakinkan. Kemampuan untuk bernegosiasi dengan baik juga dapat membantu mencapai kesepakatan yang menguntungkan. Bagi perusahaan yang beroperasi secara internasional atau bermitra dengan perusahaan asing, keterampilan Bahasa Indonesia yang kuat diperlukan juga untuk menerjemahkan dokumen-dokumen, situs web, atau materi pemasaran ke dalam Bahasa Indonesia dengan benar dan akurat.

Pada akhirnya keterampilan bahasa Indonesia mencerminkan budaya dan tradisi Indonesia (Husniyah, 2022). Memiliki keterampilan Bahasa Indonesia yang baik juga berarti memahami norma-norma budaya dan etika yang berlaku dalam bisnis Indonesia, yang sangat penting dalam membentuk hubungan bisnis yang harmonis. Dalam dunia industri yang semakin kompetitif, memiliki keterampilan Bahasa Indonesia yang baik dapat menjadi keunggulan kompetitif bagi seorang profesional (Dewirahmadanirwati, 2021). Kemampuan untuk berkomunikasi dengan jelas dan efektif, menyusun dokumen-dokumen dengan benar, dan berinteraksi dengan berbagai pihak secara tepat dapat membantu meningkatkan produktivitas dan menciptakan hubungan kerja yang positif. Oleh karena itu, penting bagi individu yang ingin sukses di dunia industri Indonesia untuk terus meningkatkan keterampilan Bahasa Indonesia mereka. Berikut gambaran ruang lingkup penelitian berkait pokok bahasan keterampilan bahasa Indonesia pada dunia industri



**Gambar 2.** Keterampilan Bahasa Indonesia pada Dunia Industri

Hasil sketsa relevansi pokok bahasa keterampilan bahasa Indonesia pada dunia industri tergambar pada kurun waktu 2020 sampai 2021. Pentingnya pembelajaran bahasa secara masif populer saat kondisi pandemi Covid-

19 mengharuskan penyesuaian secara menyeluruh pada konsep komunikasi sosial. Selain untuk berkomunikasi, peran bahasa Indonesia juga masuk sebagai bekal kontribusi pada dunia industri bagi pelajar dan mahasiswa.

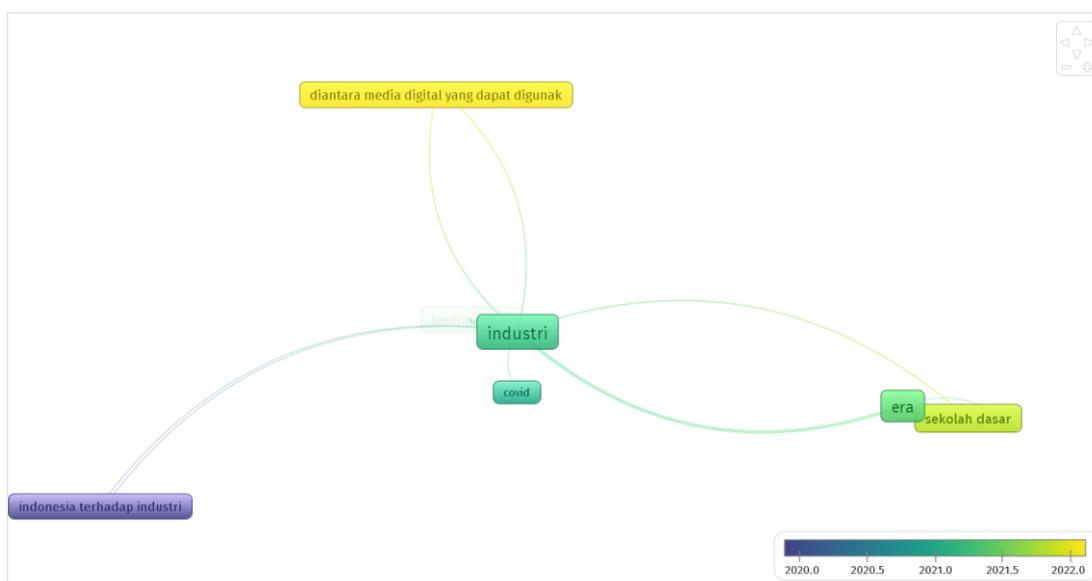
**Tabel 2.** Topik Bahasan Keterampilan Bahasa Indonesia pada Dunia Industri

No.	Term	Occurrences	Relevance
1	Mahasiswa	3	2.73
2	Era	3	1.90
3	Menghadapi era revolusi insdustri	2	1.76
4	Pembelajaran	3	1.68
5	SMK	2	1.60
6	Di Era revolusi industri	4	0.89
7	Era revolusi industri	10	0.85
8	Pembelajaran bahasa indonesia	11	0.82
9	Revolusi industri	5	0.75
10	Dunia	10	0.74
11	Bahasa Indonesia	8	0.56
12	Sekolah dasar	2	0.44
13	Industri	11	0.40
14	Keterampilan	12	0.35

Hasil literatur menyeluruh mengenai topik keterampilan bahasa Indonesia pada dunia industri populer dilakukan pada jenjang mahasiswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai relevansi tertinggi sebagai wujud anlisis mendalam pada kurun waktu tersebut. Mahasiswa dinilai lebih sesuai disiapkan untuk dunia industri dengan berbagai bekal kesiapan penyelesaian masalah yang baik. Dunia industri juga menuntut mahasiswa khususnya untuk turut serta meningkatkan kemampuan adaptasi keilmuan pada dunia kerja.

### 3. Adaptasi Industri Keterampilan Berbahasa Indonesia dalam Pembelajaran Media Digital

Keterampilan Bahasa Indonesia pada dunia industri melalui media digital sangat penting mengingat perkembangan teknologi dan pemanfaatannya dalam lingkungan bisnis. Berikut sketsa analisis literatur penelitian berkait adaptasi industri keterampilan berbahasa Indonesia dalam pembelajaran media digital.



**Gambar 3.** Adaptasi Industri Keterampilan Berbahasa Indonesia dalam Pembelajaran Media Digital

Peran bahasa Indonesia di era digital memang sangat diperlukan, bukan hanya mengenai keilmuan, tapi bentuk adaptasinya pada dunia industri era digital. Pada awal 2020 yang digambarkan dengan latar belakang warna ungu, menggambarkan bahwa pembahasa mengenai bahasa Indonesia dibutuhkan pada dunia industri dan mulai beranjak terfasilitasi pada tahun-tahun berikutnya. Media digital yang menjadi salah satu muara praktik keilmuan menjadi lebih populer pada tahun-tahun berikutnya. Keterampilan

Bahasa Indonesia yang baik dibutuhkan untuk menciptakan konten digital yang menarik dan relevan. Ini termasuk artikel blog, posting media sosial, video, info grafis, dan konten lainnya yang menghubungkan perusahaan dengan audiensnya. Konten yang baik dapat meningkatkan kesadaran merek, menarik lalu lintas, dan mempengaruhi pembelian pelanggan. Secara rinci data literatur berkait adaptasi industri keterampilan berbahasa Indonesia dalam pembelajaran media digital ada pada tabel berikut.

**Tabel 3.** Topik 1. Adaptasi Industri Keterampilan Berbahasa Indonesia dalam Pembelajaran Media Digital

No.	Term	Occurrences	Relevance
1	Di era revolusi industri	4	1.84
2	Indonesia terhadap industri	2	1.76
3	Pembelajaran bahasa Indonesia melalui e ukbm	2	1.76
4	Covid	3	1.00
5	Keterampilan	3	0.79
6	Sekolah dasar	4	0.77
7	Era	9	0.72
8	Di antara media digital yang dapat digunakan	2	0.64
9	Youtube	3	0.64
10	Industri	29	0.32

Relevansi hasil penelitian tertinggi ada pada topik bahasa era revolusi industri. Hal tersebut menunjukkan bahwa keilmuan penting diadaptasi pada era revolusi industri. Media digital berperan sebagai fasilitasi penyampaian materi dan selebihnya merupakan praktik adaptasi keterampilan keilmuan pemelajar keterampilan bahasa Indonesia. Penguasaan Bahasa Indonesia dalam dunia industri melalui media digital adalah

kunci untuk menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang di era digital. Kemampuan untuk berkomunikasi dengan tepat, menciptakan konten yang relevan, dan memahami preferensi audiens lokal dapat membantu perusahaan mencapai kesuksesan dalam pemasaran dan bisnis secara keseluruhan. Media pembelajaran digital juga perlu disisipi pembelajaran adaptif keilmuan bahasa Indonesia,

jadi media tidak hanya sebagai sarana penyampai, tapi juga menjadi sarana praktik pembelajaran bahasa yang adaptif dengan kebutuhan industri.

## SIMPULAN

Pentingnya keterampilan Bahasa Indonesia pada dunia industri era digital tidak dapat diabaikan. Dalam lingkungan bisnis yang semakin terhubung secara digital, keterampilan ini menjadi landasan bagi keberhasilan perusahaan dalam berkomunikasi dengan pelanggan, menciptakan konten yang relevan, dan meningkatkan interaksi dengan audiens. Bahasa Indonesia yang tepat dan efektif juga membantu dalam mengoptimalkan upaya pemasaran digital, meningkatkan visibilitas situs web perusahaan, dan membentuk hubungan yang kuat dengan pelanggan. Selain itu, keterampilan Bahasa Indonesia juga berperan penting dalam kolaborasi tim, interpretasi data, dan mengembangkan aplikasi serta situs web yang sesuai dengan preferensi lokal. Dalam dunia industri yang semakin kompetitif, kemampuan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik adalah faktor penentu dalam menghadapi tantangan dan meraih kesempatan di era digital yang terus berkembang. Kedepannya, penelitian aplikatif kebahasaan dan kaitannya dengan kebutuhan dunia industri harus semakin ditingkatkan. Selain untuk meningkatkan daya tarik belajar bahasa, juga dapat meningkatkan *softskill* kebahasaan yang dibutuhkan pada dunia pendidikan maupun pekerjaan.

## REFERENSI

- Ariyati, D. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia berbasis literasi digital di era 4.0: Tantangan dan harapan. *Fkip E-Proceeding*, *Query date: 2023-05-25 08:45:30*. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/18683>
- Arum, I. M., Zulaeha, I., Pristiwati, R., & ... (2022). Pembelajaran Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas Rendah Di Sekolah Dasar Berbasis Tahfizhul Quran di Salatiga. *Prosiding Seminar*. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1518>
- Barat, L. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0. ... *KARAKTER DI ERA REVOLUSI INDUSTRI* ..., *Query date: 2023-05-25 08:45:30*. [https://library.unismuh.ac.id/uploaded\\_files/temporary/DigitalCollection/MjM5MzBiZTcyN2NkMmFmODE3ZTcxMTUxMWIzM TIIM2I0ZjU3OGU1MA==.pdf#page=98](https://library.unismuh.ac.id/uploaded_files/temporary/DigitalCollection/MjM5MzBiZTcyN2NkMmFmODE3ZTcxMTUxMWIzM TIIM2I0ZjU3OGU1MA==.pdf#page=98)
- Dewirahmadanirwati, D. (2021). Peningkatan Kemampuan Berbahasa Indonesia dalam Membentuk Karakter Mahasiswa Era Revolusi Industri 5.0. *Jurnal Ilmiah Pendidikan ...*, *Query date: 2023-05-25 08:45:30*. <http://e-journal.sastra-unes.com/index.php/JIPS/article/view/503>
- Dinh Thanh, N., & Barnett, J. (2022). Content and Language Integrated Learning (CLIL) Perspectives in a Vietnamese Undergraduate Electrical Engineering Course. In *Education in the Asia-Pacific Region* (Vol. 68, pp. 107–122). [https://doi.org/10.1007/978-981-19-2169-8\\_7](https://doi.org/10.1007/978-981-19-2169-8_7)
- Fahirun, F., & Margono, M. (2020). Literasi Bahasa Dan Sastra Indonesia Menuju Kewirausahaan Profesi Di Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0 (Peluang Dan .... *Prosiding Seminar Nasional Program ...*, *Query date: 2023-05-25 08:45:30*. <https://core.ac.uk/download/pdf/322574088.pdf>
- Fonna, N. (2019). *Pengembangan revolusi industri 4.0 dalam berbagai bidang*. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=j8KZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=adaptasi+industri+keterampilan+berbahasa+indonesia+dalam+pembelajaran+media+digital&ots=ZuTkZMD12g&sig=so8kLLyNlaefwFaTOUFOeF0dmkM>
- Husniyah, A. (2022). Media Aplikasi DORA (Dongeng Nusantara) pada Pembelajaran Menyimak Dongeng di Era Digital di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *Query date: 2023-05-25 08:45:30*. <https://unma.ac.id/jurnal/index.php/CP/article/view/3559>
- Mustofa, M., & Budiwati, B. H. (2019). Proses Literasi Digital terhadap Anak: Tantangan Pendidikan di Zaman Now. *Pustakaloka*, *11*(1), 114–130.
- Rekha, P. S., & Vasantha, S. (2017). Cross cultural competences of Indian it expatriates influencing social cultural adaptation in USA. In *Indian Journal of Public Health Research and Development* (Vol. 8, Issue 2, pp. 327–331). <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2017.00135.8>
- Virayka, S., & Almahdi, Z. (2021). Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Dalam

- Kehidupan Masyarakat Di Era Revolusi 5.0. *Prosiding Samasta*, Query date: 2023-05-25 08:45:30.  
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/860%20%E2%80%93%20867>
- Yuniarto, B., & Yudha, R. P. (2021). Literasi digital sebagai penguatan pendidikan karakter menuju era society 5.0. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 10(2).
- Zulaeha, I. (N.D.). *Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Konteks Multikultur Dan Pendidikan Karakter*.
- Zulaeha, I. (2013). Pengembangan model pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia berkonteks multikultural. *Litera*.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/litera/article/view/1331>
- Zulaeha, I., Halimatusaadiah, H. H., & ... (2021). The Contribution of Educational Leadership and Occupational Incentive to Academic Staff Motivation and Their Impacts on Occupational Resillience. ... *Conference on Science* .... <https://www.atlantispress.com/proceedings/iset-20/125964382>
- Zulaeha, I., Sulisyaningrum, S., Pristiwati, R., & ... (2021). Bimtek Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Indonesia Bermuatan Multikultural bagi Guru MTs/SMP di Kota Semarang. *Journal of* .... <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/JCE/article/view/48993>