

---

## Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Bertema Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video Untuk Siswa Kelas VIII SMP Di Era Pandemi Covid 19

Dian Nurani Azmi<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Gresik, Jawa Timur, Indonesia, 61151

E-mail: diannurazmi@students.unnes.ac.id

---

### Abstrak

Pengembangan materi teks eksplanasi perlu diteliti agar pendidik dapat memfasilitasi proses pembelajaran sehingga lebih efektif dan menyenangkan. Oleh karena itu, perlu dikembangkan bahan teks eksplanasi pada jenjang SMP / MTS. Motivasi penelitian pengembangan ini bersumber dari hasil wawancara dengan guru sekolah. Hasil wawancara menunjukkan bahwa dalam pembelajaran menulis eksplanatori banyak kendala yang dihadapi. Hambatan tersebut adalah: (1) motivasi siswa kurang dalam belajar bahasa Indonesia; (2) pengetahuan, pemikiran dan konsep menulis teks eksplanasi terbatas; (3) siswa kurang memahami struktur dan kaidah teks eksplanasi; (4) siswa mengalami kesulitan Saat mengembangkan kalimat, menerjemahkan kalimat utama menjadi kalimat penjelas, dan (5) Dalam menulis, siswa kurang memperhatikan tanda baca dan keterpaduan paragraf. Guru membutuhkan buku teks yang dapat mengatasi kendala dan mendukung kelancaran kemampuan belajar menulis teks eksplanasi. Dengan bantuan buku menyusun teks eksplanasi, pembelajaran akan menjadi lebih menarik, menantang, menginspirasi, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, dan memberikan inisiatif, kreativitas dan kemandirian yang cukup sesuai dengan bakat, minat, kemampuan serta perkembangan fisik dan mentalnya. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan buku teks dengan media video untuk menyusun teks eksplanasi yang diduga layak dan dapat digunakan oleh siswa kelas VIII SMP. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model penelitian dan pengembangan Borg & Gall. Pengujian produk meliputi (1) tes pembelajaran ahli, (2) tes ahli teks eksplanasi tertulis, (3) tes ahli desain buku teks, (4) praktisi, (5) tes lapangan, yaitu siswa SMP Negeri VIII A tingkat 17 Gresik. Kemampuan dasar yang dikembangkan meliputi berbagai keterampilan bahasa untuk pembelajaran dan menulis kreatif.

Kata kunci: Bahan ajar, Teks Eksplanasi, Media video

© 2020 Dipublikasikan oleh Universitas Negeri Semarang

---

### 1. Pendahuluan

Bahan ajar merupakan bagian yang sangat penting dalam kegiatan belajar. Adanya bahan ajar dapat membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran yang tepat sasaran, karena materi yang terdapat di dalam bahan ajar tersebut tersusun secara sistematis dan berkaitan dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, bahan ajar juga dapat digunakan sebagai sarana untuk memotivasi peserta didik dalam kegiatan belajar. Daryanto (2010: 176) menjelaskan bahwa bahan ajar adalah bahan atau bahan pembelajaran yang disusun dan digunakan oleh guru dan siswa secara sistematis dalam kegiatan mengajar.

Bahan ajar yang digunakan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran dapat berupa materi tertulis maupun tidak tertulis. Bahan ajar tertulis adalah bahan yang mengenalkan pengetahuan atau ide penulisnya. Bahan tersebut disusun sesuai dengan

---

*To cite this article:*

Dian Nurani Azmi Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Bertema Pendidikan Kesehatan dengan Media Video untuk Siswa Kelas VIII SMP di Era Pandemi Covid 19.. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*

sistem kurikulum yang berlaku, seperti buku teks, gambar, dan buku lain, seperti buku sastra dan non sastra. Buku teks tidak tertulis mengacu pada buku teks yang terdaftar dalam bentuk tidak tercetak, seperti buku teks audiovisual, film, dan gambar. Tujuan bahan ajar menulis adalah untuk mengimplementasikan rencana pembelajaran. Oleh karena itu, bahan ajar yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran dibuat dengan mengacu pada kemampuan yang harus dikuasai siswa.

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang berbasis teks, oleh karena itu setiap siswa harus mampu menghasilkan teks yang mirip dengan teks yang dibacanya dan dipahami. Salah satu teks yang dipelajari oleh siswa sekolah menengah adalah buku teks penjelasan, yang diajarkan di SMP kelas VIII. Teks eksplanasi adalah teks yang mendeskripsikan terjadinya atau terbentuknya fenomena alam atau sosial (Pardiyono, 2007: 155). Menurut Priyatni (2013: 82) teks eksplanasi adalah teks yang memuat penjelasan tentang proses-proses yang berkaitan dengan alam, masyarakat, ilmu pengetahuan, budaya, dan fenomena lainnya.

Berdasarkan hasil dugaan, diketahui bahwa siswa kelas delapan kesulitan dalam menulis teks eksplanasi. Berdasarkan wawancara dengan guru Negeri 17 Gresik, peneliti menemukan bahwa siswa memiliki keterampilan yang rendah dalam menulis teks eksplanasi. Permasalahan yang menyebabkan rendahnya keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi antara lain: (1) kurangnya teori tentang langkah-langkah penulisan teks eksplanasi dalam buku induk bahasa Indonesia; (2) keterbatasan pengetahuan, pemikiran dan konsep dalam menulis teks eksplanasi; (3) Siswa kurang memahami struktur dan kaidah teks eksplanatori; (4) Sulit bagi siswa untuk mengembangkan kalimat dan menerjemahkan kalimat utama ke dalam kalimat penjelas; (5) Adanya aturan pembelajaran online karena masa populer.

Dalam situasi pandemi COVID-19 ini, semua kegiatan dihentikan sementara, termasuk kegiatan belajar di sekolah. Ini menuntut siswa dan guru untuk belajar di rumah bersama keluarga mereka. Dari segi perkembangan teknologi yaitu anti revolusi industri 4.0, mengingat perkembangan industri adalah jaman teknologi, segala aktivitas sehari-hari dapat dilakukan atas dasar teknologi, atau dapat dikatakan teknologi tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan saat ini, sehingga sangat cocok untuk Penjajarannya.

Ada empat keterampilan berbahasa untuk belajar bahasa Indonesia, yaitu membaca, menyimak, menulis dan berbicara. Menulis adalah keterampilan bahasa yang efektif. Keterampilan menulis adalah kemampuan untuk mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaan secara tertulis. Karena produktivitasnya, siswa sering mengalami kesulitan menulis. Hal ini terjadi tidak hanya di kalangan siswa SD, SMP atau SMA, tetapi juga di kalangan mahasiswa.

Keterampilan menulis dipilih karena keterampilan menulis merupakan keterampilan produksi aktif yang dapat menghasilkan keluaran teks. Iskandarwassid dan Dadang (2011: 248) mengemukakan bahwa kegiatan menulis merupakan salah satu bentuk ekspresi kemampuan dan keterampilan berbahasa yang baru dikuasai peserta didik setelah keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Menulis dapat menjadi catatan peristiwa atau hal penting, dan dapat menjadi informasi yang dapat diketahui banyak orang. Karena produktivitasnya, menulis lebih sulit dibandingkan ketiga keterampilan bahasa lainnya.

Mengingat guru tidak dapat mendampingi proses pembelajaran, maka diperlukan sarana lain untuk mendorong pembelajaran siswa dalam menulis buku teks. Belajar dalam konteks pandemi Covid-19 tidaklah mudah, membutuhkan persiapan bahan pembelajaran dan dukungan lingkungan yang sesuai. Salah satunya adalah pembuatan bahan ajar yang dilengkapi dengan media video untuk menambah pengalaman belajar siswa. Dalam proses pembelajaran bahasa atau sastra, guru dan siswa dapat memperoleh banyak manfaat melalui teknologi video.

Peran guru Daryanto & Raharjo (2012: 1), yaitu sebagai pengelola proses belajar mengajar, menciptakan kondisi belajar mengajar, menyusun materi pembelajaran dengan benar, dan meningkatkan kemampuan mendengar siswa serta menguasai tujuan mata kuliah yang dipersyaratkan. Fasilitator kemampuan. Mereka lelah. Oleh karena itu bagaimanapun juga diperlukan bahan ajar yang dapat mengatasi kesulitan yang dihadapi saat ini. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan adalah bahan ajar yang menggunakan media video. Buku teks dapat digunakan sebagai buku pendamping untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Peneliti berupaya mengembangkan bahan ajar yang dapat memperbaiki jenis teks faktual pada mata kuliah 2013 yaitu teks eksplanasi. Buku teks yang dikembangkan dalam penelitian ini menitikberatkan pada kemampuan dasar, yaitu informasi tentang proses terjadinya fenomena dalam bentuk lisan dan tulisan, dan datanya disajikan dalam bentuk teks eksplanasi. Hal ini karena keterampilan menulis dan berbicara sudah termasuk dalam keterampilan bahasa produktif, karena hal ini menuntut siswa untuk memiliki keterampilan berpikir. Siswa juga dapat melatih keterampilan lisan dengan mengkomunikasikan hasil tulisan.

---

## 2. Pembahasan

Penelitian pengembangan ini akan menghasilkan produk berupa buku dan video untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi. Guru menggunakan media video ini untuk merangsang siswa menulis teks eksplanasi. Siswa menggunakan buku teks sebagai lembar kerja. Buku teks ini berisi materi dan masalah praktis terkait dengan penjelasan di KD 3.10 dan 4.10. Deskripsi produk meliputi empat aspek yaitu isi, pengenalan sistem, tampilan dan bahasa.

Dari segi konten, buku teks yang akan dikembangkan merupakan buku teks pelengkap dengan media video. Buku teks terdiri dari 2 unit. Unit pertama berisi KD 3.10 yang mengkaji teks eksplanasi berupa paparan fenomena alam mendengarkan atau membaca. Unit ini memperkenalkan beberapa teks dan latihan yang berkaitan dengan isi, struktur dan karakteristik bahasa teks eksplanatori. Unit kedua berisi KD 4.10, yaitu mengenalkan informasi dalam bentuk lisan dan tulisan melalui perhatian pada struktur, unsur bahasa atau ungkapan lisan, dan data berupa teks eksplanasi tentang proses fenomena. Unit kedua berisi latihan-latihan untuk membimbing siswa menulis teks eksplanasi sesuai tahapan menulis.

Di dalam buku ajar juga terdapat video penunjang yang digunakan sebagai motivasi bagi siswa untuk menulis. Video ini berisi gambaran atau urutan waktu proses penularan *Covid-19*. Video tersebut berisi komentar tentang apa itu *Covid-19* dan tipe orang yang dapat dengan mudah terinfeksi *Covid-19*. Guru dapat memilih untuk menampilkan salah satu dari dua video, atau dua video, dan siswa dapat memilih topik yang ingin mereka tulis. Pengenalan sistem dalam buku, meliputi (1) sampul, (2)

sampul dalam, (3) kata pengantar, (4) instruksi buku, (5) daftar isi, (6) sampul unit, (7) isi (bahan, bahan bacaan) ), soal latihan), daftar pustaka dan sampul belakang.

Tampilan bahan ajar penulisan teks eksplanasi yang terampil dengan memperhatikan tiga hal yaitu ukuran, warna, jenis huruf dan ukuran huruf. Ketiga hal tersebut dijadikan tolok ukur karena menjadi dasar dari tampilan buku teks. Berikut penjelasan hasil pengembangan yang ditampilkan di buku teks. Ukuran buku teks termasuk margin dan ukuran kertas. Margin yang digunakan dalam buku teks ini adalah 3 cm di kiri, 3 cm di atas, 1,75 cm di kanan, dan 2 cm di bawah. Kertas yang digunakan dalam buku teks ini adalah kertas A4 (29 cm x 21 cm) dengan berat 70 gram.

Warna yang digunakan dalam buku teks adalah hijau, yang mendominasi buku teks tersebut. Selain itu, terdapat beberapa warna berbeda pada halaman penugasan untuk memberi warna pada buku teks agar tidak terlihat monoton. Selain hijau, warna lainnya adalah biru, ungu, abu-abu dan oranye untuk mengesankan pembaca. Huruf yang digunakan dalam buku teks ini adalah gisha, dan font gisha adalah isi dari buku teks tersebut. Hal ini dikarenakan Times New Romance menghadirkan kesan yang berani pada sampulnya, sedangkan font gisha memberikan kesan kalem dan fleksibel. Berikut ini adalah pengantar yang lebih rinci untuk buku teks tersebut.

Bahasa yang digunakan dalam buku teks menggunakan standar komunikasi bahasa Indonesia, sehingga mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, buku teks menggunakan tata bahasa yang benar, struktur kalimat sederhana, jelas, ringkas, dan padat sehingga memudahkan guru dan siswa untuk memahami isinya. Buku ini juga menggunakan pernyataan perintah. Secara umum, menurut Panduan Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI), buku teks ini juga menggunakan beberapa bahasa standar.

---

## Daftar Pustaka

- Alwasilah, A. 2005. *Pokoknya Menulis*. Bandung: PT. KiblatBukuUtama.
- Alwi, Hasan. 2003. *Tata Bahasa Baku Indonesia* .EdisiKetiga. Jakarta: BalaiPustaka.
- Ardiasari, Aptia. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Menyusun, Menelaah, dan Merevisi Teks Eksplanasi Berbasis Multimedia Interaktif untuk Siswa kelas VII SMP*. Universitas Negeri Malang: Skripsi Tidak Diterbitkan.
- Arsyad. Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajagrafindoPersada.
- Borg, W.K., & Gall, M.D. 1983. *Educational Research*. New york: Longman, Inc.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. BumiAksara.
- Hamalik, Umar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: BumiAksara.
- Istiqomah. 2015. *Pengembangan Buku Pengayaan Menyusun Teks Eksplanasi bermuatan Kearifan Lokal untuk Siswa kelas VII SMP*. Universitas Negeri Malang: Skripsi Tidak Diterbitkan.

- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi*. Ende: Nusa Indah.
- Kesuma, Tri Mastoyo Jati. 2007. *Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Carasvatibooks
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Buku Guru Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Bahan Diklat untuk Guru: Dalam rangka Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Kurikulum 2013, Standar Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Knapp, P dan Megan Watkins. 2005. *Genre Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Australia: University of New South Wales Press Ltd.
- Kosasih, E. 2012. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Mbulu, J., dan Suhartono. 2004. *Pengembangan Bahan Ajar*. Malang: Elang Mas.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Muslich, M. 2010. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nur Chasanah & Widodo Hs. 1993. *Keterampilan Menulis dan Pengajarannya*. Malang: IKIP Malang.
- Nurhadi. 1995. *Tata Bahasa Pendidikan: Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Pardiyono. 2007. *Pasti Bisa. Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pribadi, A. B. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Priyatni, Endah Tri. 2013. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pujiono. Setyawan. 2010. *Terampil Menulis: Cara Mudah dan Praktis dalam Menulis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Riyanto, Y. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. SIC. Surabaya
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smaldino, Sharon E. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning (Ninth Edition)*. NJ: Pearson Education Inc.

- Sudjana. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukino. 2010. *Menulis itu Mudah: Panduan Praktis Menjadi Penulis Handa*. Yogyakarta: Pustaka Populer LKiS.
- Suparno dan Yunus Muhammad. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surabaya: SIC.
- Tarigan, H.G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.